



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE NATURALI
(ORALE-SCRITTO)**

per i Licei:

- **Scientifico Tradizionale;**
- **Scientifico opz. Scienze Applicate;**
- **Scientifico opz. Sportivo;**
- **Linguistico.**



	CONOSCENZE <i>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.</i>	ABILITA' <i>Indicano le capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how per portare a termine i compiti e risolvere problemi.</i>	COMPETENZE <i>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio.</i>
10	Conoscenze complete e approfondite, organizzate in modo organico ed arricchite da approfondimenti personali e da collegamenti pluridisciplinari.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi e rielaborazione mostrando capacità di astrazione e di elaborazione critica distinguendosi per originalità e creatività. Applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi e anche originali; i calcoli sono corretti.	Utilizza in autonomia le conoscenze anche in situazioni nuove, sa contestualizzare con sicurezza dimostrando spiccate capacità interpretative, valutative e di giudizio. E' in grado di compiere collegamenti pluridisciplinari. L'esposizione è fluente e ben articolata con un lessico specifico ricco e preciso.
9	Conoscenze complete ed organizzate in modo coerente, lo studente propone alcuni approfondimenti personali.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi e rielaborazione mostrando capacità di astrazione e di elaborazione critica. Applica correttamente le regole, i procedimenti sono rigorosi e corretti; i calcoli sono corretti.	Mostra una visione chiara dei vari aspetti dei problemi, possiede buona capacità interpretativa, valutativa e di giudizio. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra eventi e tra piani differenti di indagine. L'esposizione è fluente e accurata, con un utilizzo sempre preciso, corretto del linguaggio specifico.
8	Conoscenze sicure, complete ed organiche.	Organizza i contenuti in modo ordinato e coerente, mostra sicurezza nelle attività di analisi, sintesi e di collegamento. Applica correttamente regole, procedimenti e calcoli, concetti e teorie per risolvere problemi e situazioni nuove.	Rielabora in modo personale i dati in possesso giungendo a corrette conclusioni. Applica correttamente principi, concetti e teorie nel risolvere problemi e situazioni nuove. L'esposizione è precisa e coerente con un utilizzo del linguaggio specifico sempre corretto.
7	Conoscenze corrette e complete nei fatti, nelle regole e nei fenomeni proposti.	Organizza i contenuti abbastanza correttamente è in grado di ricostruire adeguatamente i processi alla base dei fenomeni studiati. È capace di attuare processi di analisi, di sintesi e di ragionamento astratto in modo quasi sempre preciso. Applica, seppur con qualche imperfezione, le regole e i procedimenti, anche ai problemi più complessi, compie sporadici errori nei calcoli	Coglie gli aspetti significativi dei problemi e li rielabora in modo adeguato. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra eventi e tra piani differenti di indagine. L'esposizione è chiara e generalmente coerente e, il lessico specifico è sostanzialmente appropriato.
6	Conoscenze sostanzialmente corrette negli aspetti principali, i fatti ed i fenomeni sono descritti in modo semplice e poco rigoroso. Conosce le linee essenziali dei contenuti disciplinari.	Applica le conoscenze correttamente soltanto in situazioni note, procedendo in maniera semplice, ma quasi sempre corretta nelle attività di analisi, sintesi. Organizza i contenuti non sempre in modo coerente. Conosce le regole, ma sa risolvere solo gli esercizi semplici e in modo meccanico, compie alcuni errori nei calcoli.	Coglie i concetti essenziali e li collega con considerazioni sostanzialmente corrette anche se non in completa autonomia: sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. L'esposizione risulta globalmente corretta e lineare anche se il linguaggio specifico è essenziale e semplice.
5	Conoscenze incomplete, parziali e/o imprecise sono presenti alcuni errori poco significativi.	Organizza con difficoltà i contenuti. Applica le conoscenze in maniera approssimativa e superficiale. In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle conoscenze. Conosce mnemonicamente le regole, ma non le sa applicare soprattutto in contesti	Espone i contenuti in modo meccanico e rielabora con difficoltà. Evidenzia limiti nella costruzione della sintesi e nelle operazioni di collegamento e relazione. L'esposizione risulta insicura nella correttezza e nella coesione, usa in modo povero e non sempre corretto il lessico.



		nuovi, i procedimenti sono poco chiari, compie alcuni errori nei calcoli.	
4	Conoscenze frammentarie /lacunose/confuse sono presenti errori molto gravi. Confonde frequentemente il significato dei termini specifici.	Struttura la risposta in modo disorganico. Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Commette frequenti errori nell'esecuzione di semplici problemi utilizzando i dati di cui è in possesso. Non conosce e non sa applicare le regole, le procedure sono confuse, compie errori nei calcoli.	Coglie solo alcuni concetti fondamentali, presenta difficoltà ad analizzare le informazioni; compie analisi errate evidenziando una applicazione delle strategie risolutive approssimativa. L'esposizione è gravemente lacunosa, il lessico è povero e/o scorretto e poco appropriato.
3	Diffuse lacune con errori molto gravi sulla totalità delle conoscenze richieste.	Struttura la risposta in modo disorganico e carente. Non sa applicare le conoscenze ad esempi proposti. Evidenza una scadente capacità logico – argomentativa e presenta difficoltà nel cogliere i nessi logici. Non conosce e non sa applicare le regole, le procedure sono confuse e/o assenti, compie gravi errori nei calcoli.	Nonostante la guida del Docente fraintende e confonde i concetti fondamentali, esponendoli senza ordine logico. L'esposizione è frammentaria e spesso limitata a poche parole; l'utilizzo del linguaggio specifico è inadeguato.
2-1	Nessuna conoscenza rispetto alla totalità dei contenuti richiesti. Lo studente si dichiara impreparato.	Non coglie il nucleo fondamentale della domanda e non sa organizzare una risposta adeguata. Non conosce e non sa applicare regole e procedure.	Nonostante la guida del Docente permane un disorientamento generale di tipo logico e metodologico. L'esposizione è assente o stentata; l'utilizzo del linguaggio specifico è scorretto/non noto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER DSA SCIENZE NATURALI:

Le verifiche scritte ed orali verranno preparate e svolte secondo le modalità dispensative e/o compensative indicate del PDP o PEI dello studente:

- le verifiche scritte saranno preparate con il font bianco e nero, carattere di dimensione maggiore, ecc. (se richiesto dallo studente).
- Ogni esercizio sarà ben distinto dagli altri.
- Gli esercizi a completamento (se previsto dal PDP) avranno alla fine una serie di parole chiave tra cui scegliere.
- Lo studente potrà utilizzare, se previsto dal PDP, un formulario (per chimica) con solo formule dirette e/o mappe concettuali che non riportino argomentazioni e definizioni di nessun tipo, ma solo parole chiave.
- La griglia di valutazione sarà la griglia dipartimentale approvata.
- Nel caso in cui la verifica non dovesse risultare sufficiente, sarà affiancata da una verifica orale sugli stessi argomenti se previsto dal PDP.