Programmazione Dipartimentale

Secondo biennio e quinto anno

Dipartimento di

Discipline Giuridico – Economiche

DISCIPLINA
Economia Politica

INDIRIZZI
AFM/SIA

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

PRIMO PERIODO	Due valutazioni (di cui una eventualmente scritta)
SECONDO PERIODO	Due valutazioni (di cui una eventualmente scritta)

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Asse dei linguaggi:	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Asse matematico:	//
Asse scientifico – tecnologico:	//
Asse storico – sociale:	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE TRASVERSALI:

Competenze chiave di cittadinanza e di Educazione civica	**Contributo della disciplina**
Collaborare e partecipare	- conoscere le regole - saper rispettare idee e opinioni anche se non condivise - partecipare attivamente alle diverse modalità di lavoro in classe (es. esercitazione, lavori di gruppo, analisi di documenti, casi, fatti, riflessioni su tematiche specifiche) - giustificare opinioni e scelte in diversi contesti
Agire in modo autonomo e responsabile	- comprendere le norme e i regolamenti in particolare le norme Costituzionali per agire in modo responsabile - assumere la responsabilità delle proprie azioni e delle proprie opinioni

	- operare nel rispetto dei valori e dei principi democratici: diritti e doveri - rispettare le consegne in ordine ai tempi e ai modi stabiliti
Comunicare	- comprendere le richieste e i messaggi orali - sviluppare capacità di analisi e di sintesi partendo dal materiale a disposizione - sviluppare abilità comunicative puntuali e complete sia orali sia scritte - conoscere e padroneggiare lessico e terminologia specifica - interagire con gli altri in modo adeguato al contesto
Risolvere problemi	- effettuare collegamenti pluridisciplinari
Acquisire ed interpretare l'informazione	- saper ricercare e selezionare documenti e fonti - comprendere fonti, testi e documenti selezionati individuando il significato dei concetti chiave - confrontare e analizzare con senso critico le informazioni
Progettare	//
Individuare collegamenti e relazioni	- individuare e analizzare analogie e differenze tra istituti giuridici e sistemi economici - esaminare e comprendere l'evoluzione del sistema giuridico - economico
Imparare ad imparare	- partecipare attivamente e in modo propositivo - prendere appunti in modo efficace - individuare e utilizzare diverse fonti e informazioni - sviluppare un metodo di studio idoneo

Gli obiettivi sono declinati per ***singola classe del secondo biennio e del quinto anno****, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze in uscita (PECUP).*

Per le descrizioni di indicatori e competenze si rimanda all'allegato 1.

CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del primo anno del secondo biennio lo studente dovrà essere in grado di:
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare concetti che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche di mercato e le loro caratteristiche
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale

Educazione civica:
- Cogliere la complessità delle regole di base del sistema economico e delle problematiche ad esso collegate
- Essere consapevoli della valenza partecipativa al dibattito culturale

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Riconoscere ed interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -i macrofenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità dei soggetti economicità; -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse. Competenze chiave cittadinanza - **collaborare e partecipare:** - Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato;	Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo sino alle tendenze attuali Individuare il comportamento dei consumatori e dei produttori concorrenti in un dato contesto Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi	Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali Funzionamento del sistema economico Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche Ruolo e funzioni dei vari soggetti economici e loro incidenza sul mercato Legge della domanda e dell'offerta ed equilibrio di mercato Forme di mercato e strategie che le caratterizzano Il reddito nazionale e la sua

- **agire in modo autonomo e responsabile:** - Comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; - **comunicare:** - Comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; - Comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; - **imparare a imparare:** - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo;		distribuzione

CLASSE QUARTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del secondo anno del secondo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare concetti che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche di mercato sia dei beni che della moneta e le loro caratteristiche
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- Distinguere le varie posizioni dottrinali elaborati dalle scuole di pensiero economico in merito all'equilibrio di piena occupazione e/o sottoccupazione dei fattori produttivi

Educazione civica:
- Acquisire forme di partecipazione al dibattito culturale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita economica democratica

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni nazionali ed internazionali; - i cambiamenti dei sistemi economici nel corso delle diverse epoche storiche e nel confronto tra aree geografiche e culturali diverse; - il mercato dei prodotti assicurativi-finanziari ai fini della ricerca di soluzioni vantaggiose; Competenze chiave cittadinanza - **collaborare e partecipare:** - Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in	Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Individuare e riconoscere le interdipendenze tra politiche economiche e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati e dei prodotti finanziari Individuare i cambiamenti che il mercato internazionale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività	Distribuzione del reddito Teoria neoclassica e Keynesiana del reddito di equilibrio Politiche di intervento dello Stato nel sistema economico Politiche fiscali e monetarie L'inflazione e le politiche antinflazionistiche e/o antideflazionistiche Soggetti, mercati, prodotti del mercato finanziario Gli scambi internazionali e il mercato globale

situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; - Comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; - Partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri; - **agire in modo autonomo e responsabile:** - Esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; - Comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; - **comunicare:** - Comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; - Comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; - **individuare collegamenti e relazioni:** - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni;		

- **imparare a imparare:** - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo;		

CLASSE QUINTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del quinto anno lo studente dovrà essere in grado di:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare concetti che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche di mercato sia dei beni che della moneta e le loro caratteristiche
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare e riconoscere il ruolo dello Stato come soggetto economico e finanziario volto a intervenire sulla distribuzione del reddito tramite la tassazione e la spesa pubblica
- Analizzare l'evoluzione del sistema tributario italiano evidenziandone le caratteristiche e l'incidenza sui soggetti economici.

Educazione civica:
- Sviluppare forme di partecipazione al dibattito culturale
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Operare in modo consapevole nel rispetto delle regole della vita economica democratica

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Riconoscere ed interpretare: -i macrofenomeni nazionali ed internazionali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie del Governo Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica Bilancio dello Stato, Governance europea e sessione di bilancio

-il cambiamento dei sistemi economici nel corso delle diverse epoche storiche e nel confronto tra aree geografiche e culturali diverse; -conoscere i compiti di ciascuna istituzione competente per le varie politiche economiche e il suo intervento nel processo decisionale; -individuare la tipologia di imposta da pagare per ciascun fenomeno economico soggetto a tassazione Competenze chiave cittadinanza - **collaborare e partecipare:** - Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; - Comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; - Partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri; - Sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità; - **agire in modo autonomo e responsabile:** - Comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; - Esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità;	economica nel rispetto delle normative europee Comprendere e valutare le scelte pubbliche in materia di economia ed in particolare quelle relative alla spesa pubblica e alla tassazione Analizzare le principali tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale sul reddito nazionale, sulle attività economiche e investimenti Riconoscere il ruolo degli enti locali e gli strumenti fiscali per realizzare i servizi locali	Evoluzione del sistema tributario italiano e caratteristiche principali Finanza locale e federalismo

- È consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; - Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri; - **comunicare**: - Comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; - Comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; - **risolvere problemi:** - Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; - **acquisire e interpretare l'informazione:** - Comprendere la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; - **individuare collegamenti e relazioni:** - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; - **imparare a imparare:**		

- Partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo; - Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica;		

OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi del secondo biennio, funzionali all'organizzazione di attività di recupero.

	Competenze	**Conoscenze** **Contenuti minimi irrinunciabili**
CLASSE TERZA	Riconoscere ed interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto -i macrofenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità dei soggetti economicità -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse	Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali: - I caratteri fondamentali del sistema liberista, collettivista e misto Funzionamento del sistema economico: - Flussi reali e monetari - I soggetti economici: famiglie, imprese e Stato - Legge della domanda e dell'offerta - La libera concorrenza - Il monopolio e oligopolio Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche: - Principali rappresentazioni grafiche
CLASSE QUARTA	-Riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni nazionali ed internazionali; - i cambiamenti dei sistemi economici nel corso delle diverse epoche storiche e nel	Distribuzione del reddito: - Distribuzione e redistribuzione - I tipi Teoria neoclassica e Keynesiana del reddito di equilibrio: - Nucleo essenziale Politiche di intervento dello Stato nel sistema economico:

	confronto tra aree geografiche e culturali diverse; - il mercato dei prodotti assicurativi-finanziari ai fini della ricerca di soluzioni vantaggiose;	- Strumenti e obiettivi di politica economica L'inflazione e le politiche antinflazionistiche e/o antideflazionistiche - Definizione, cause ed effetti - Rimedi Soggetti, mercati, prodotti del mercato finanziario: - La moneta - Linee essenziali del sistema bancario

PROFILO IN USCITA DAL QUINQUENNIO

Al termine del percorso quinquennale, lo studente deve essere in grado di:
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare concetti che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche di mercato sia dei beni che della moneta e le loro caratteristiche
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- analizzare e riconoscere il ruolo dello Stato come soggetto economico e finanziario volto a intervenire sulla distribuzione del reddito tramite la tassazione e la spesa pubblica
- analizzare l'evoluzione del sistema tributario italiano evidenziandone le caratteristiche e l'incidenza sui soggetti economici.

Integrazione al Profilo educativo riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate

Allegato 2: griglie di valutazione