



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LCIS002005**

**VITTORIO BACHELET OGGIONO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 23

Prospettive di sviluppo 27

Altri documenti di rendicontazione 28



---

## Contesto

---

### Premessa

Il triennio 2019/2022 è stato condizionato dalle conseguenze della diffusione del Covid-19. Nell'anno scolastico 2019/2020 l'emergenza sanitaria ha determinato l'attivazione di una didattica esclusivamente a distanza a partire da fine febbraio 2020. L'anno scolastico 2020/2021 è stato caratterizzato da un frequente alternarsi di didattica in presenza e didattica digitale integrata. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza, ma il permanere della situazione emergenziale ha condizionato la progettualità, limitando parte della proposta formativa.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio economico culturale è medio-basso. Non ci sono tuttavia gruppi di studenti che provengono da zone con particolare svantaggio. Ci sono limitate situazioni di famiglie economicamente in difficoltà. Per questi motivi si può dire che il contesto è abbastanza uniforme e non particolarmente complesso. Tale omogeneità sociale facilita la progettazione e l'aggregazione.

### Vincoli

Il bacino di utenza comprende numerosi istituti di provenienza, anche fuori provincia, per cui si registrano livelli di partenza molto diversificati in entrata. Nei licei scientifici e nell'istituto tecnico la percentuale di studenti licenziati dalla scuola secondaria di I grado con voto pari a 6 è inferiore rispetto alla media provinciale; pertanto nei primi anni del percorso di studi le classi al loro interno sono piuttosto differenziate. Il rapporto studenti-insegnanti è leggermente superiore rispetto alla media italiana, regionale e provinciale, questo rende più difficile la differenziazione dei percorsi in risposta ai diversificati bisogni degli studenti.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità



Il territorio si caratterizza per la diffusa industrializzazione, caratterizzata da numerose aziende di piccola dimensione e da un ambiente molto competitivo questo determina l'opportunità di numerosi contatti professionalizzanti che possono mettere a disposizione risorse e competenze utili per la scuola e anche in vista di concrete esperienze lavorative per gli studenti e per i progetti di alternanza scuola-lavoro tutti gli studenti del triennio sono stati collocati presso realtà produttive della zona o enti pubblici. Le convenzioni stipulate con enti e aziende sono circa 320.

Il livello occupazionale è buono, superiore alla media nazionale, il livello di immigrazione si mantiene stabile sul territorio e più elevato rispetto alla media nazionale.

## Vincoli

Il territorio interessato dall'istituto comprende solo una parte della provincia di Lecco e alcuni paesi della provincia di Monza-Brianza e Como. Pur in presenza di un contesto economico simile, sussistono specificità territoriali e produttive con differenze che rendono il complesso di collaborazioni e reti molto impegnativo.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Una fonte di finanziamento significativa è costituita dall'erogazione liberale delle famiglie, finalizzata in base a specifica delibera del Consiglio di Istituto. Una percentuale è stata destinata all'implementazione dei laboratori per il rinnovo di dotazioni e strumentazioni obsolete. Occasionalmente ci sono state entrate da privati (sponsor) in relazione a specifici progetti (ad esempio laboratorio teatrale). L'istituto è impegnato nel reperimento di fondi per l'ammodernamento e l'implementazione dei laboratori attraverso la partecipazione a bandi o avvisi.

L'edificio è adiacente al centro sportivo comunale, utilizzato con frequenza per le attività di scienze motorie.

## Vincoli

L'edificio è stato oggetto di interventi di adeguamento ed ammodernamento relativi all'impianto antincendio, agli infissi (porte e finestre). Sono stati acquistati nuovi elementi di arredo (armadi e cassettiere).

Gli ultimi due anni scolastici a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, uno spazio destinato a laboratorio e l'aula docenti sono stati riconvertiti e trasformati in aule in modo da consentire lezioni in spazi adeguati per tutte le classi; sono stati ricavati alcuni spazi per i docenti e per lo studio autonomo degli studenti nell'atrio e nei corridoi.

La presenza di una sola palestra per 49 classi condiziona l'organizzazione degli orari e le attività didattiche. Per questo motivo le ore di scienze motorie sono state accorpate e si privilegiano le attività pratiche all'aperto.



La struttura adiacente alla scuola (Palabachelet) viene utilizzata come aula magna per riunioni collegiali e attività di approfondimento o eventi, comunque molto limitati a causa della situazione di emergenza sanitaria.

Non esiste un locale per la biblioteca: gli armadi ed i volumi sono distribuiti negli atri.

Il numero di PC, tablet e LIM e' inferiore alla media provinciale così come il numero dei laboratori.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare il successo formativo nel biennio consolidando le competenze di base e nel triennio le competenze professionalizzanti.

##### Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti non ammessi del 3%.

#### Attività svolte

Nel corso del triennio si è lavorato alla progettazione/realizzazione e valutazione di percorsi in risposta ai bisogni formativi sempre più diversificati degli studenti attraverso i seguenti interventi:

- sportelli help per tutte le discipline
- sportelli help specifici per studenti con DSA
- moduli tematici di recupero per alcune discipline in orario extra-curricolare
- laboratori per il consolidamento delle competenze di lingua italiana per studenti non italofofoni
- laboratori per acquisizione/consolidamento del metodo di studio (classi primo biennio)
- interventi per gruppi di livello in orario curricolare
- laboratori per il consolidamento/potenziamento delle competenze di base (lingua inglese, matematica)

Relativamente alla valorizzazione dei talenti e delle eccellenze è stato attuato quanto segue:

- partecipazione a competizioni di vario genere (olimpiadi di italiano, gare scientifiche e sportive)
- corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche ed informatiche
- individuazione di studenti per la partecipazione a concorsi e borse di studio
- organizzazione di un evento annuale dedicato alla premiazione degli studenti meritevoli
- valorizzazione delle competenze artistiche e musicali degli studenti in occasione di eventi aperti al territorio

E' stato effettuato un costante monitoraggio degli esiti di apprendimento tramite prove comuni (test d'ingresso, prove per classi parallele, simulazioni esami di stato) con relativa analisi e adeguamento delle programmazioni disciplinari a vari livelli (NIV, Collegio docenti, dipartimenti disciplinari, Consigli di Classe)

E' stato favorito il confronto e la condivisione tra docenti attraverso la formazione di gruppi di miglioramento e autoformazione con l'obiettivo di rendere gli interventi didattici più efficaci grazie alle metodologie laboratoriali e agli strumenti digitali.

E' stata significativamente rinnovata la dotazione tecnologica in alcuni laboratori ed in tutte le aule comuni.

E' stato realizzato il cablaggio degli spazi destinati alla didattica ed un importante adeguamento delle infrastrutture di rete.

#### Risultati raggiunti



In merito ai risultati scolastici nell'a.s. 2020-21 si è registrato un notevole incremento della percentuale di non ammessi alla classe successiva (24,12% con punte pari al 43,75% nell'istituto tecnico). Il dato evidenzia il permanere di carenze e lacune nella preparazione degli studenti per i quali nell'a.s. 2019-20 sono stati redatti i Piani di Apprendimento Individualizzati con conseguente adeguamento della progettazione disciplinare attraverso i Piani di Integrazione degli apprendimenti.

Nell'anno scolastico 2021/22 il 70% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva nel corso dello scrutinio di giugno, mentre il 25% ha avuto la sospensione del giudizio; il 5% non è stato ammesso. L'88% degli studenti con sospensione di giudizio ha assolto il debito. Rispetto all'anno precedente è diminuito il numero dei non ammessi a settembre, che nell'agosto 2021 si attestava al 17%.

Nel triennio, relativamente alla sospensione del giudizio si rileva, nella maggior parte degli indirizzi, un decremento nelle classi prime (ad eccezione del liceo scientifico ind. sportivo), un incremento nelle classi seconde e terze. Nelle classi quarte i valori sono stabili tranne per il liceo scientifico in cui nell'a.s. 2021-22 c'è stato un incremento di 10 punti percentuale.

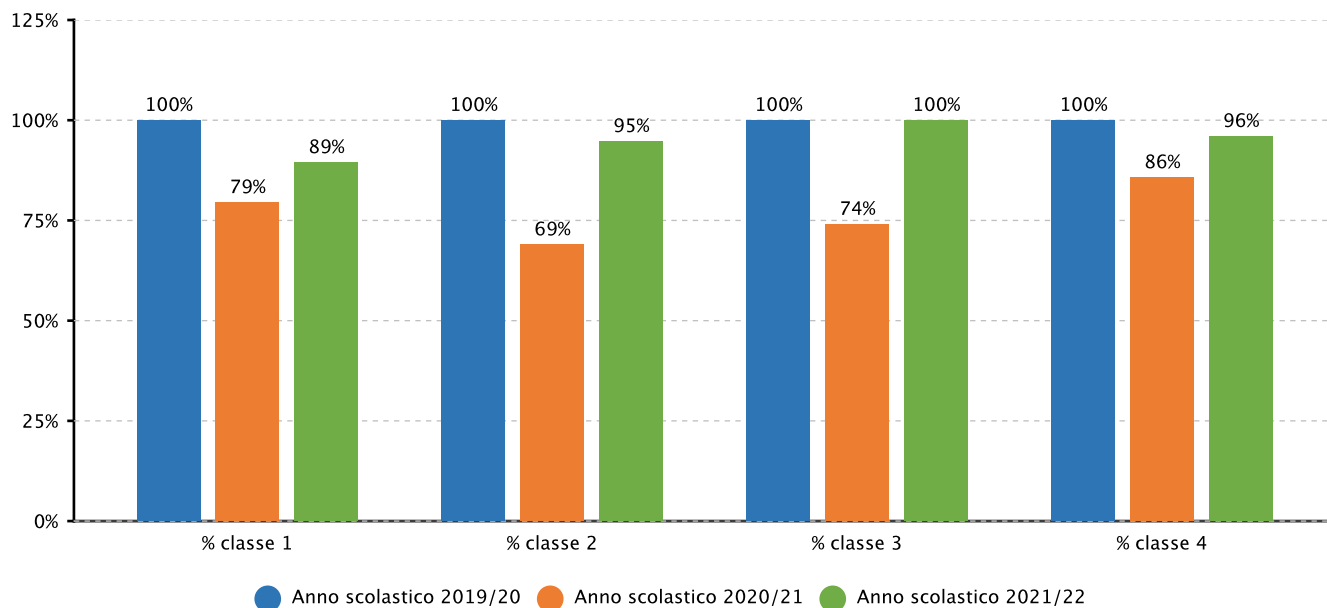
Premesso che l'articolazione dell'Esame di stato è variata annualmente nel corso del triennio, i risultati sono complessivamente stabili con una concentrazione dei punteggi nelle fasce medio-alte. Nell'a.s. 2021-22 è assente la votazione di 60/100.

Nelle prove invalsi delle classi quinte gli esiti dell'a.s. 2021-2022 rivelano un miglioramento in italiano, matematica e inglese rispetto all'analoga rilevazione dell'anno precedente, ponendo l'Istituto ad un livello superiore rispetto alla media italiana, a quella del Nord ovest e a quella nazionale.

Nelle prove invalsi delle classi seconde riferite all'anno scolastico 2021-2022 i risultati in matematica sono superiori al livello regionale, nord occidentale e nazionale, mentre gli esiti in italiano, sempre superiori rispetto alla media nazionale, appaiono lievemente al di sotto di quella regionale.

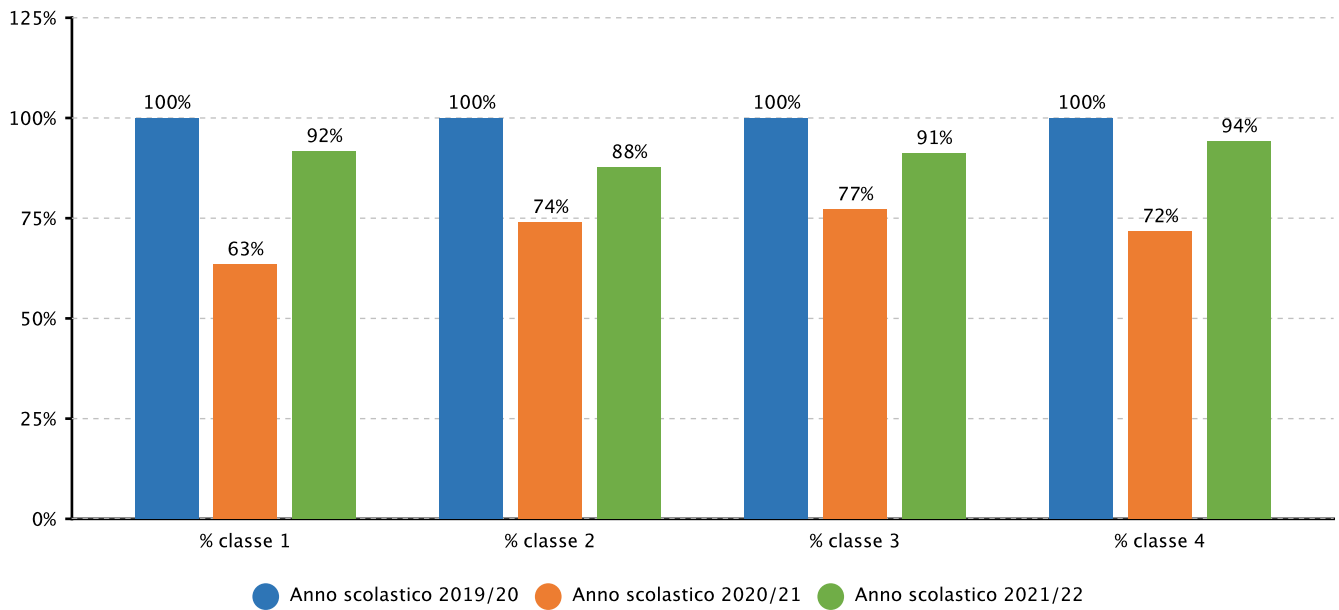
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

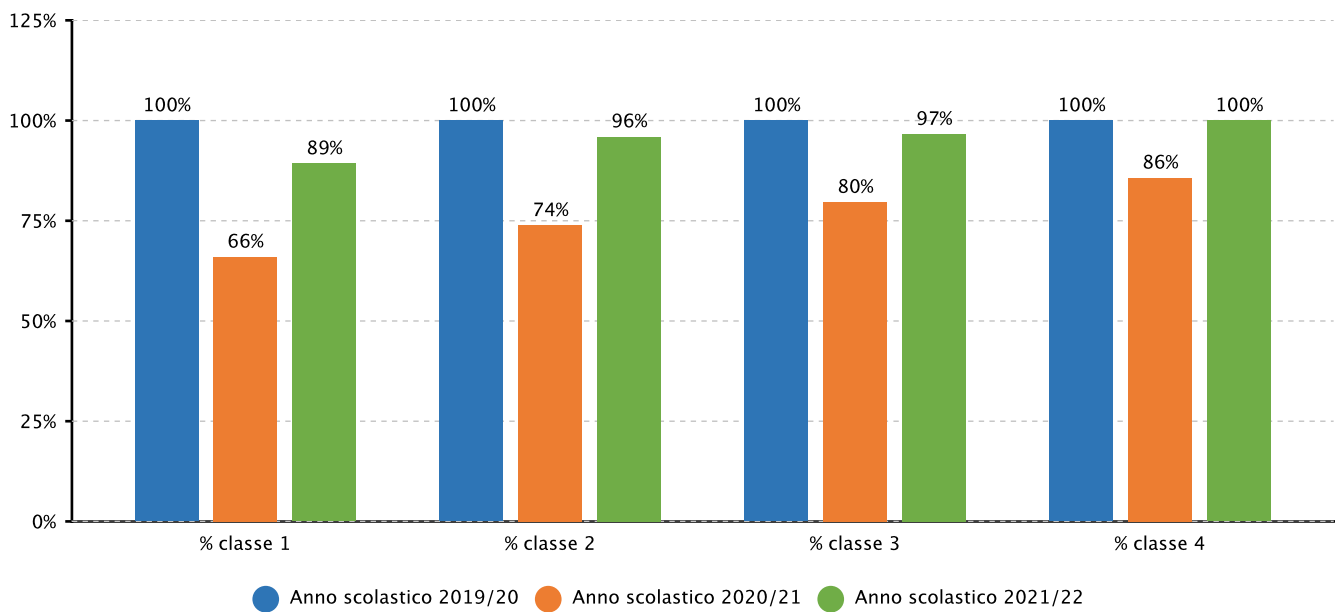




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



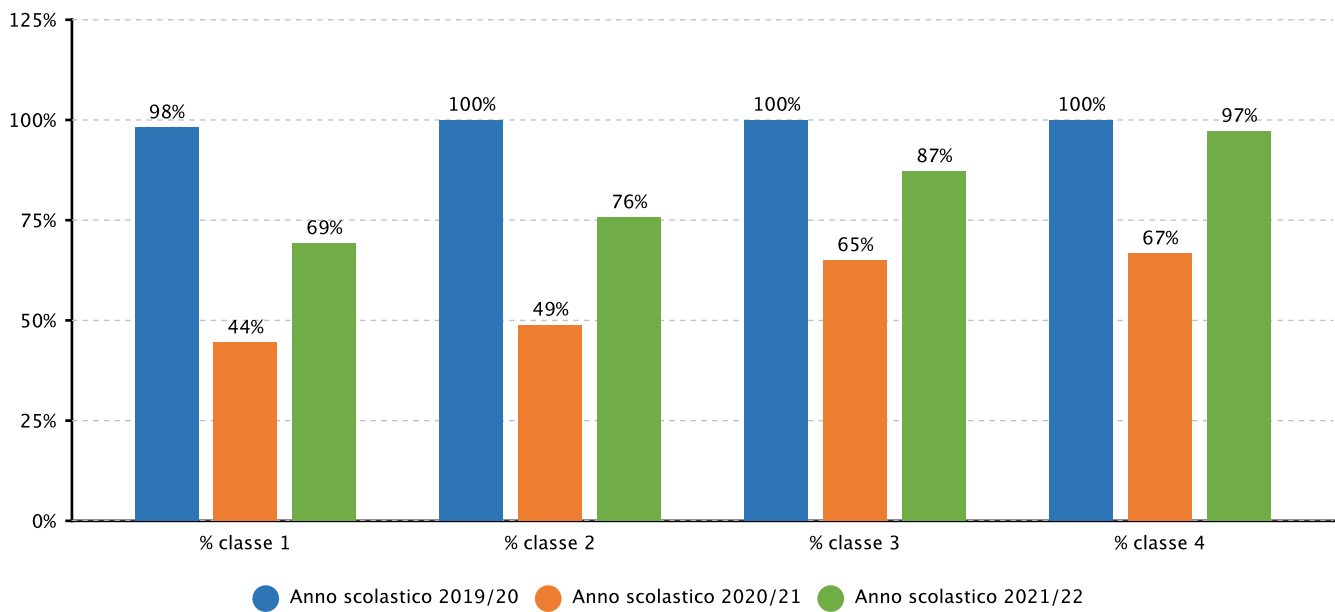
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



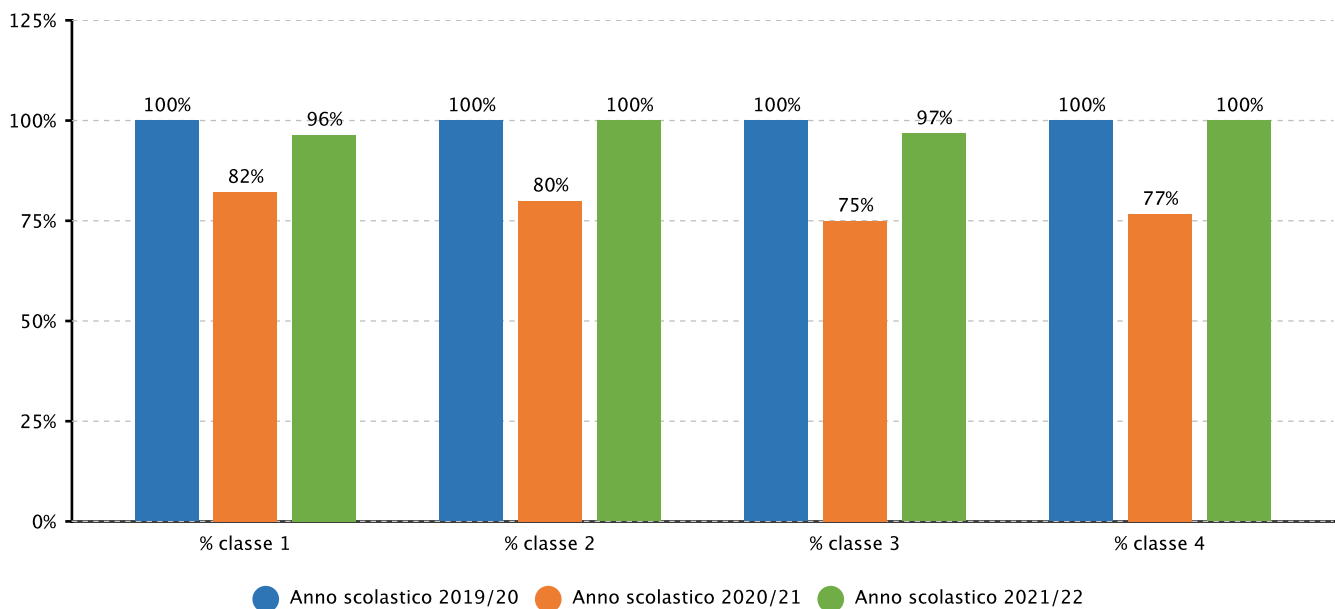




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

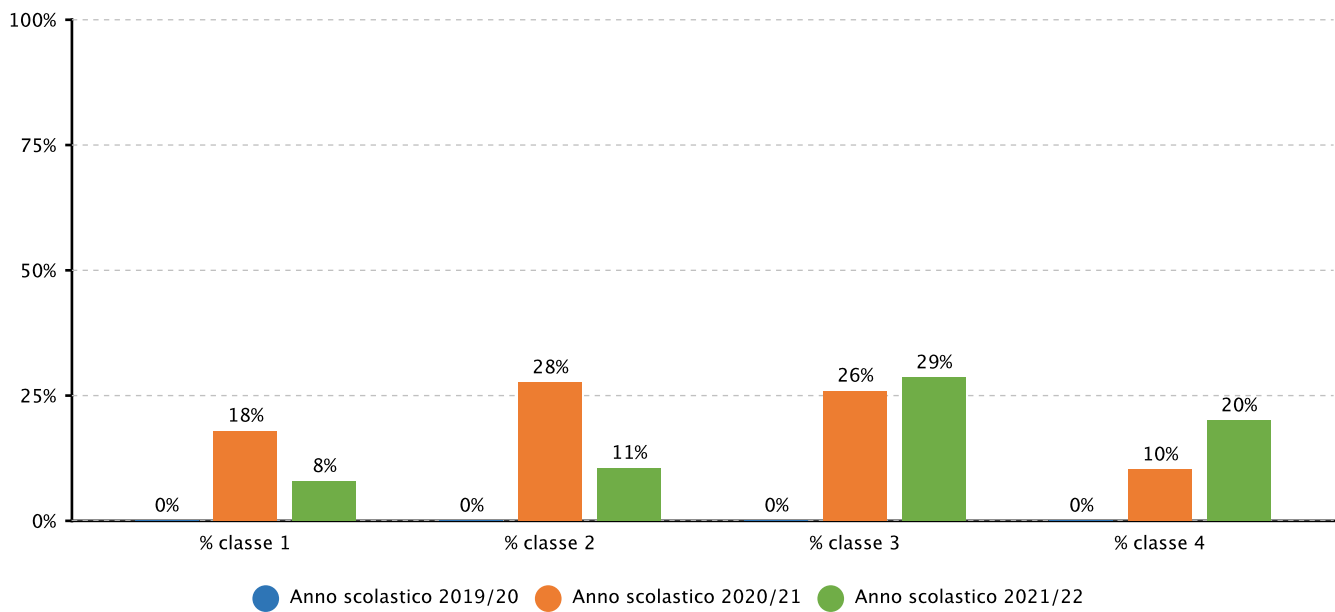


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**

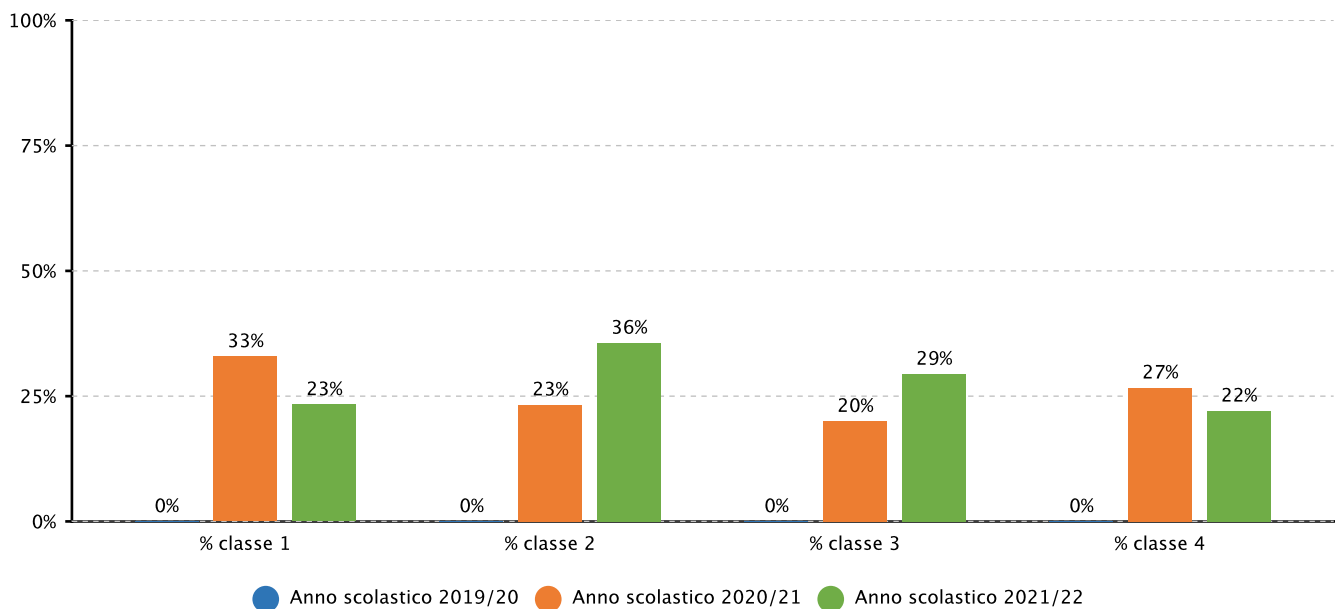




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

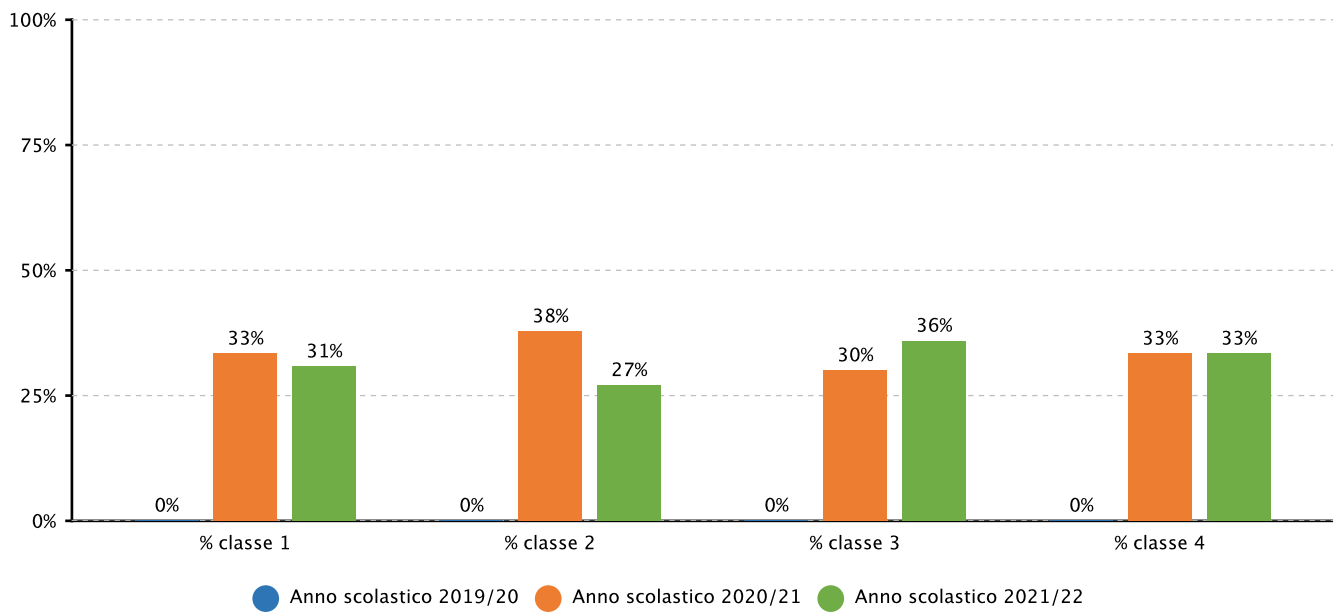


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

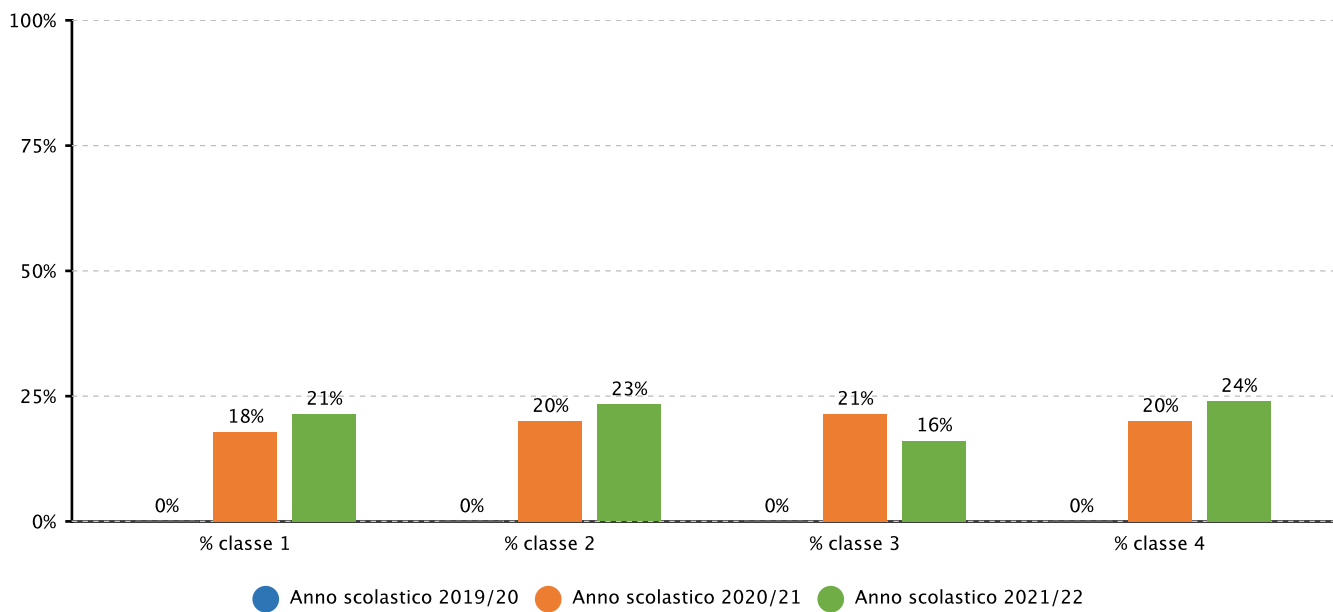




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

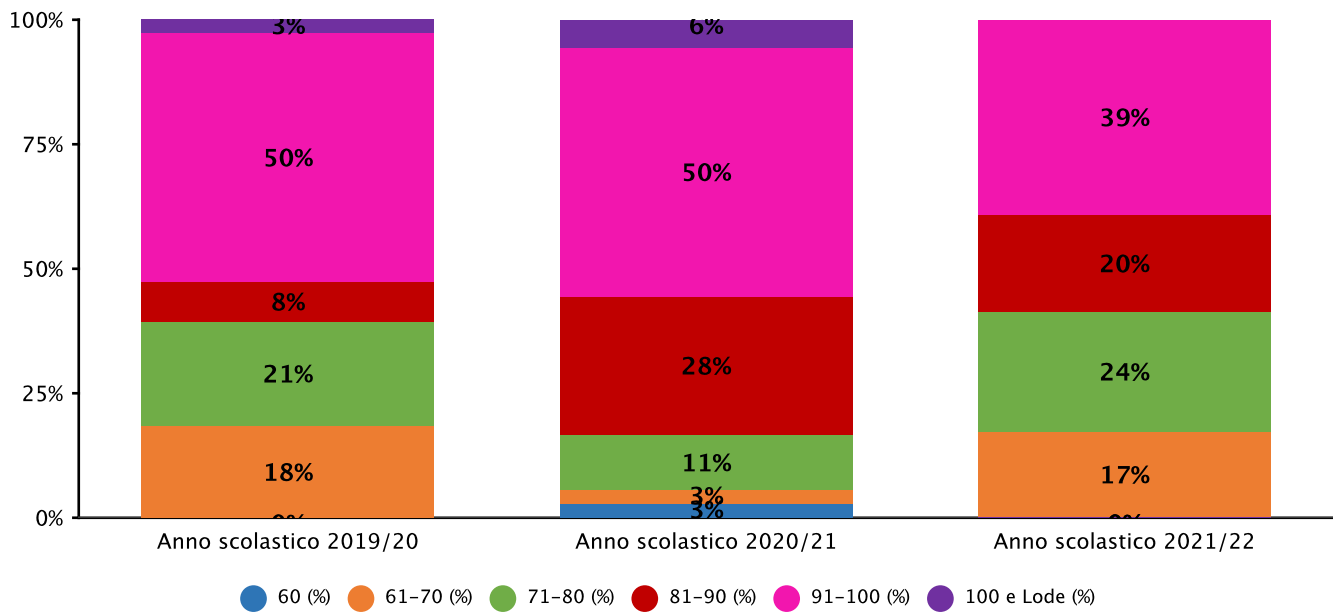


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**

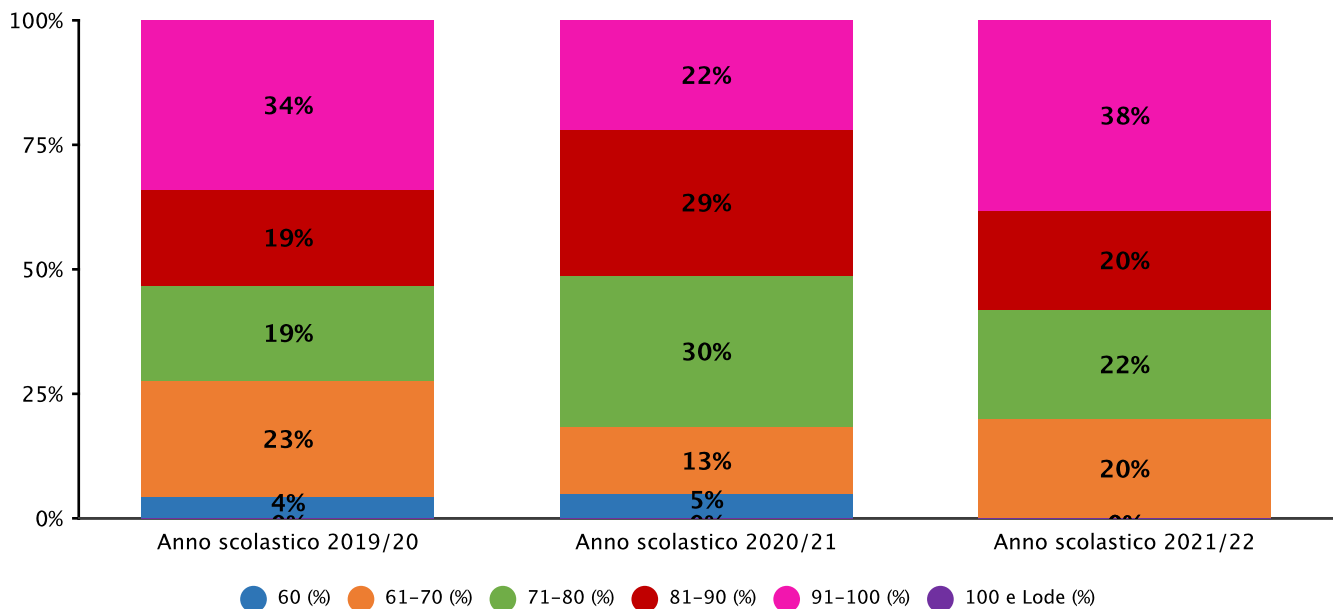




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

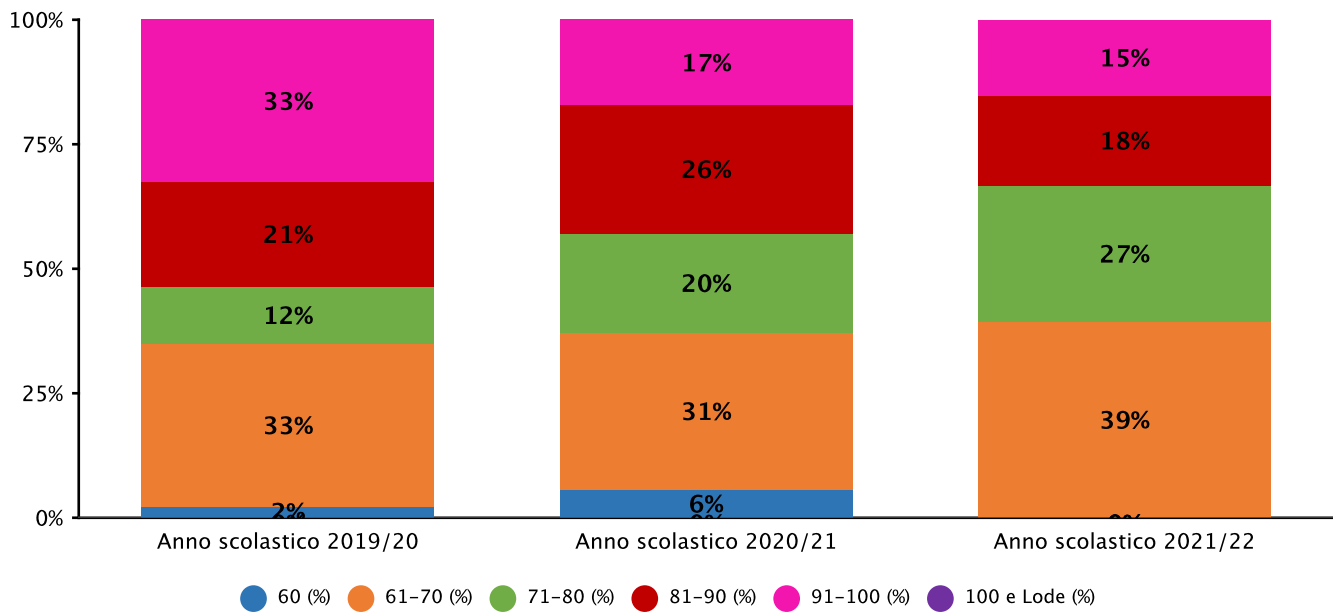


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

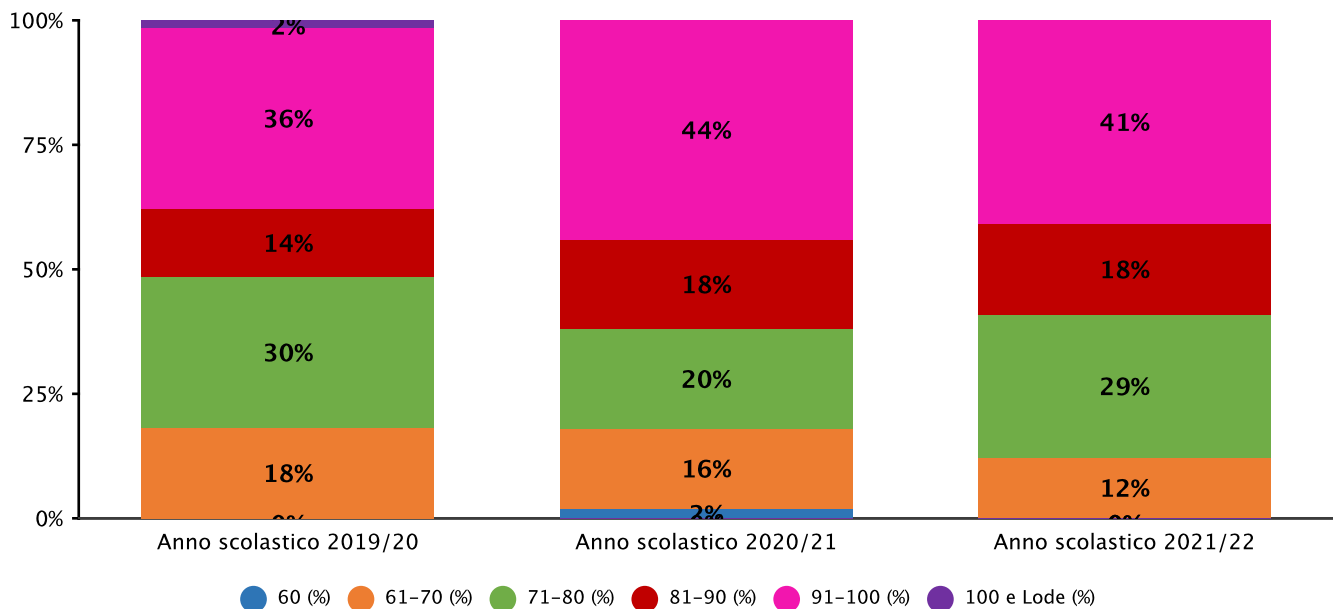




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

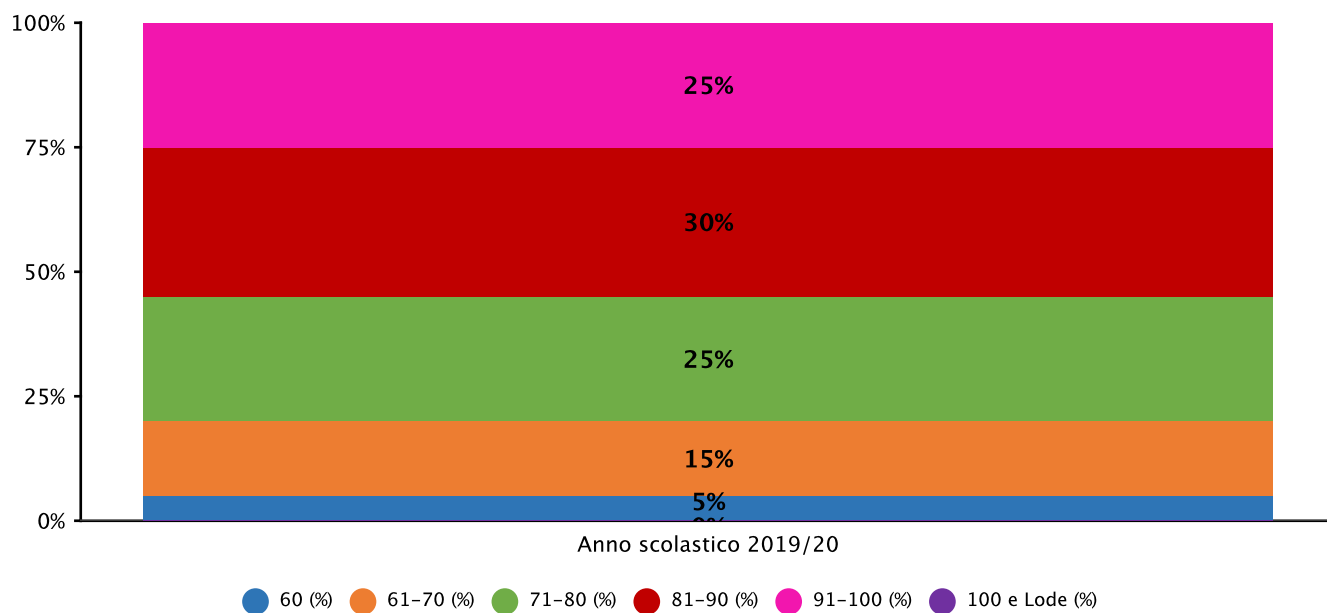


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

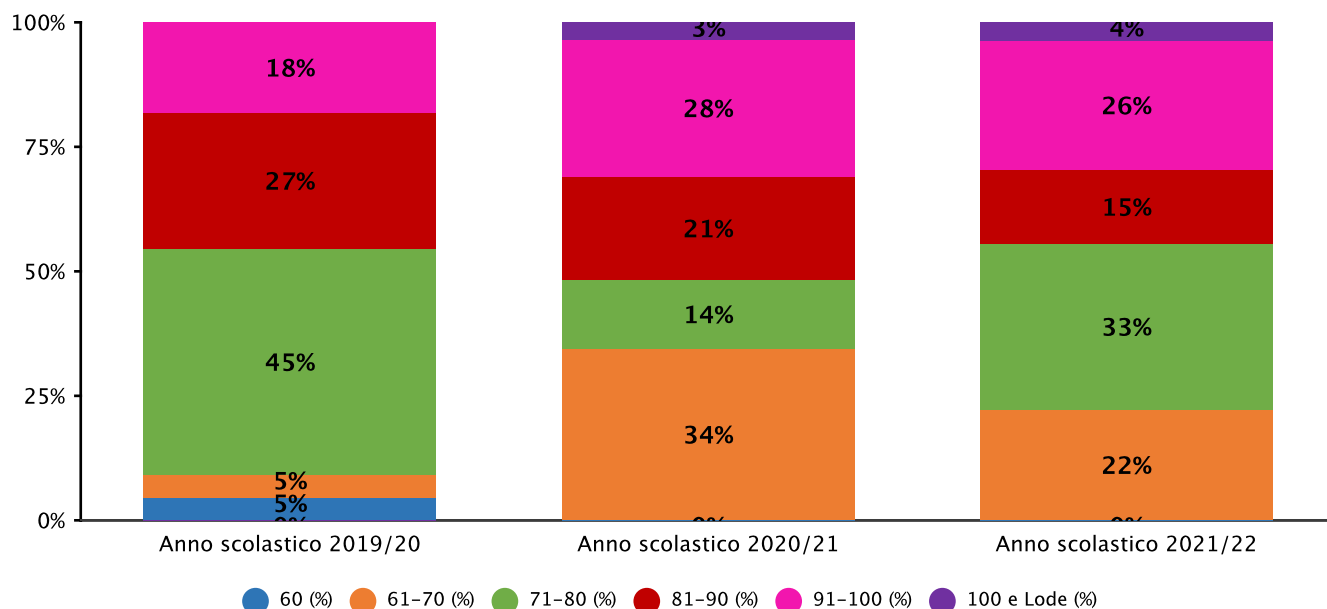




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

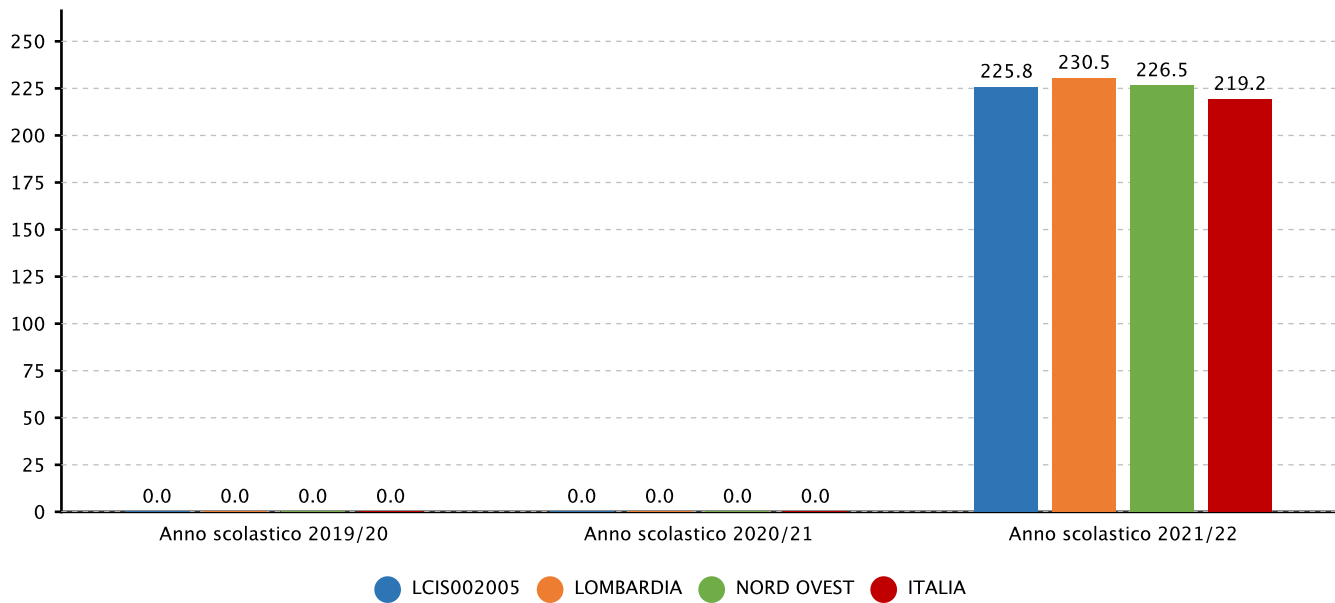


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**

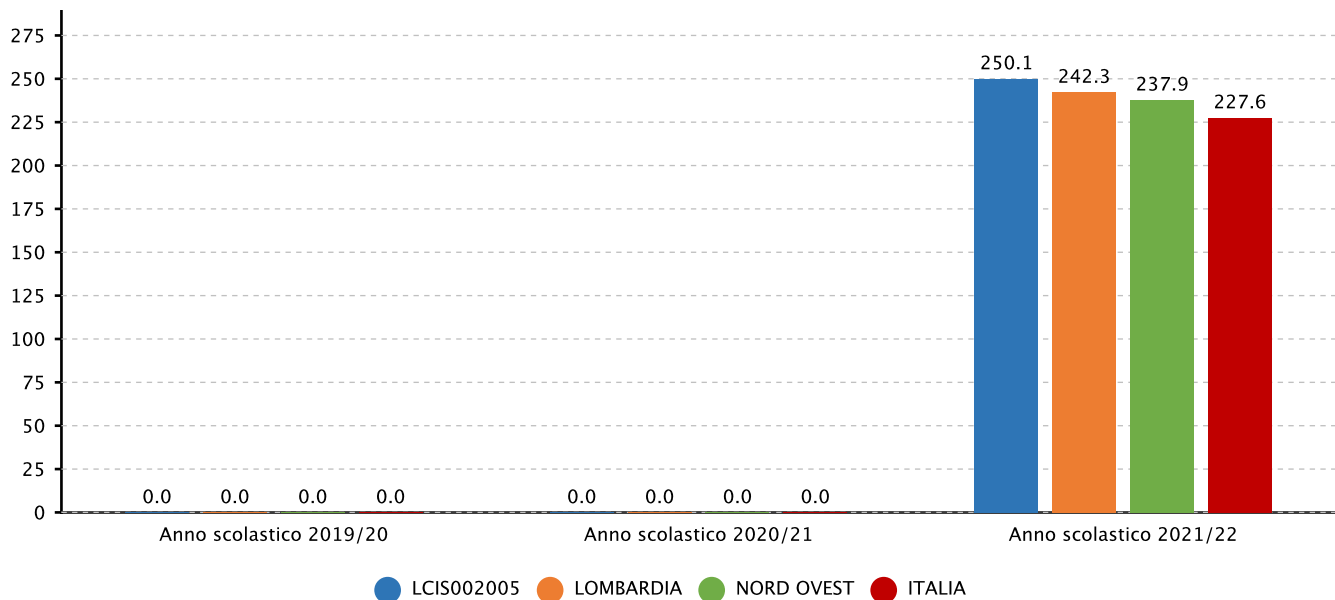




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

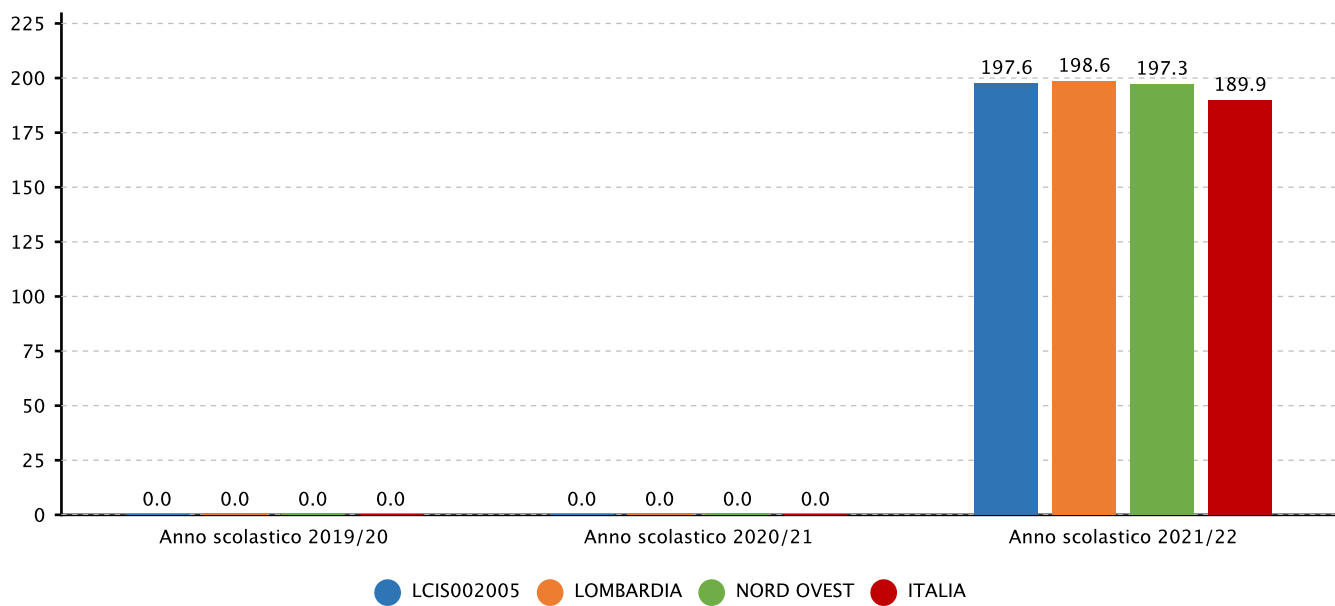


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

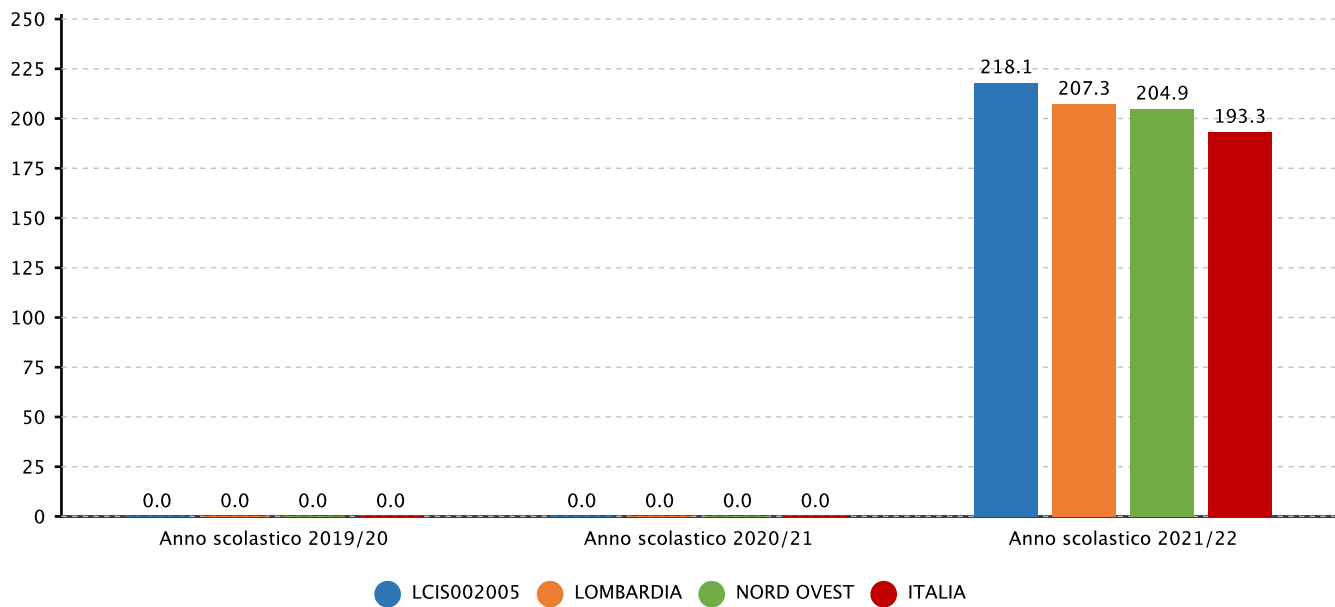




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



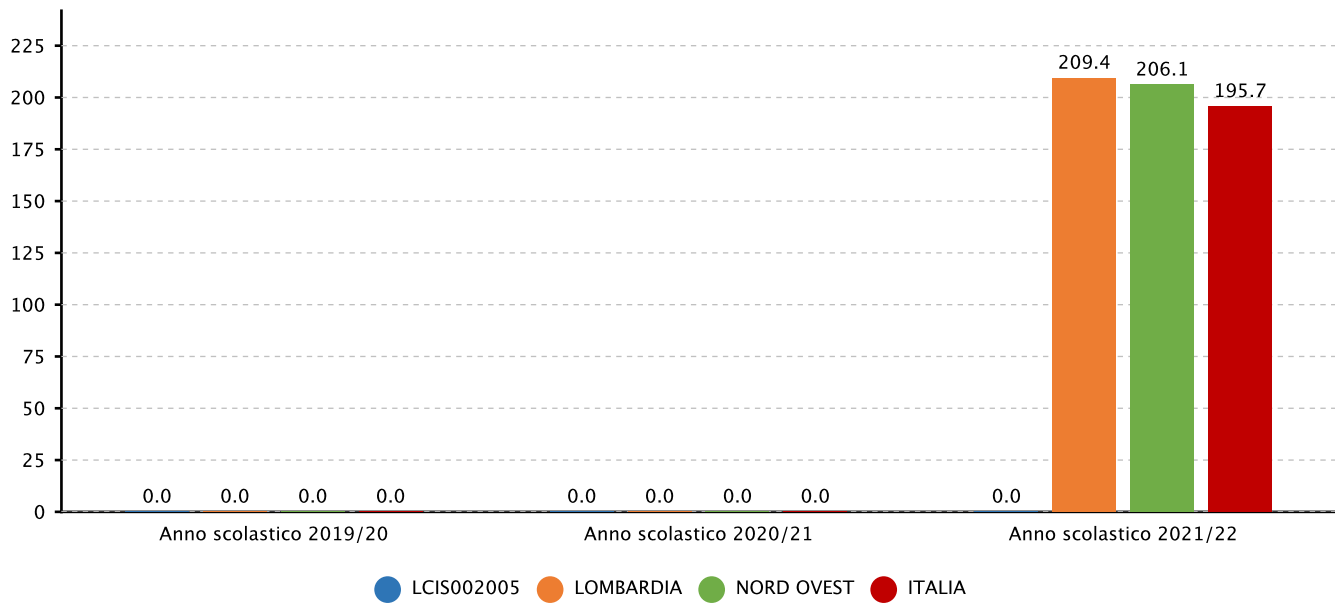
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



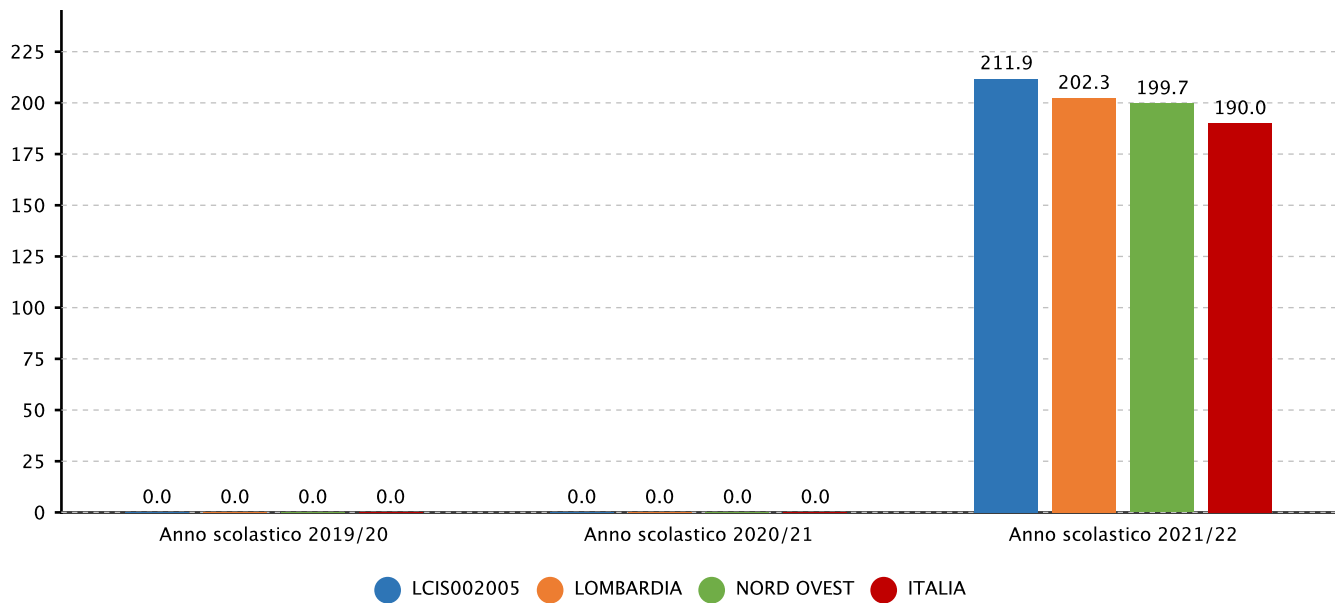




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

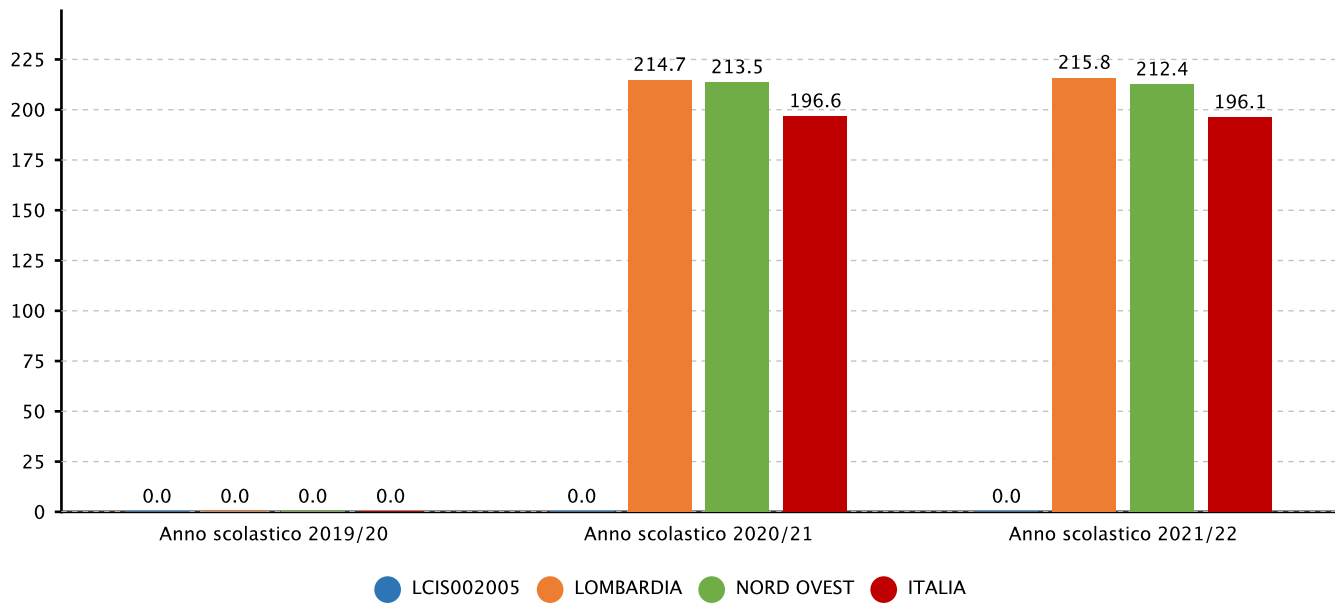


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

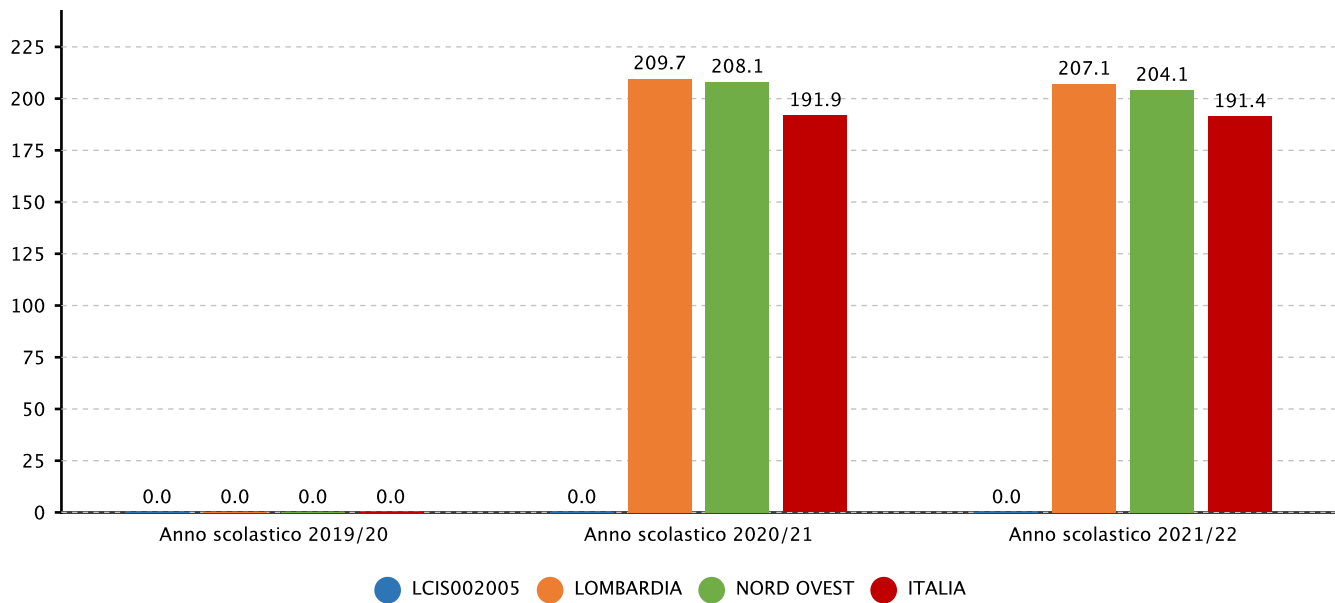




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

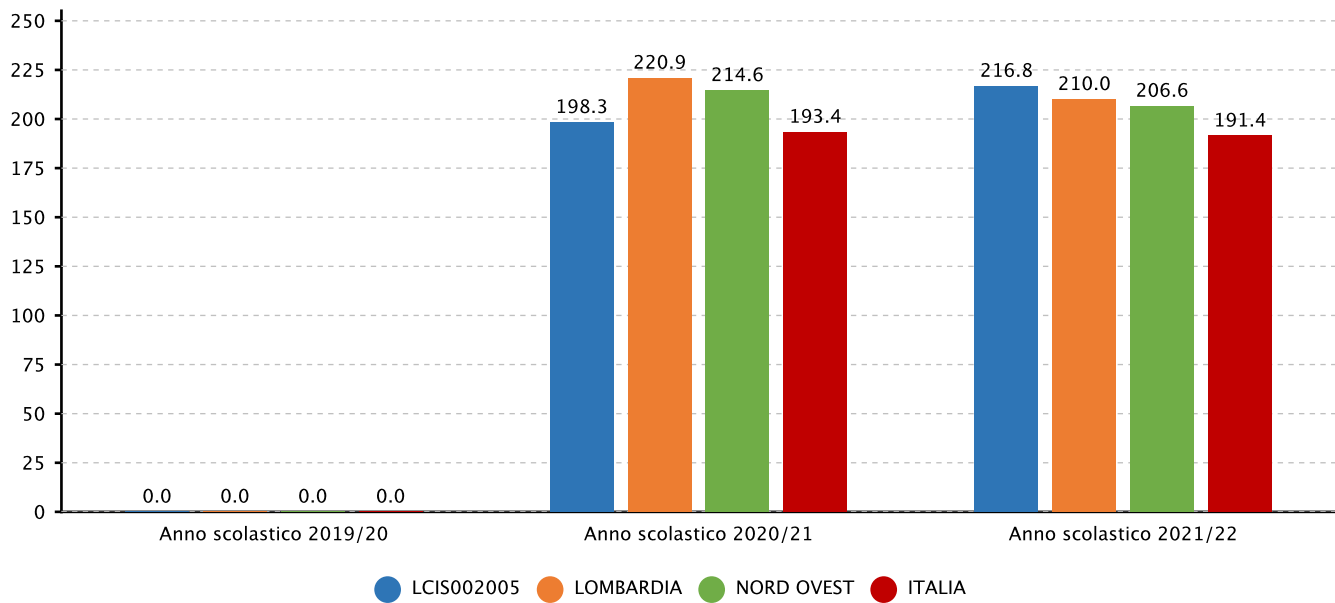


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

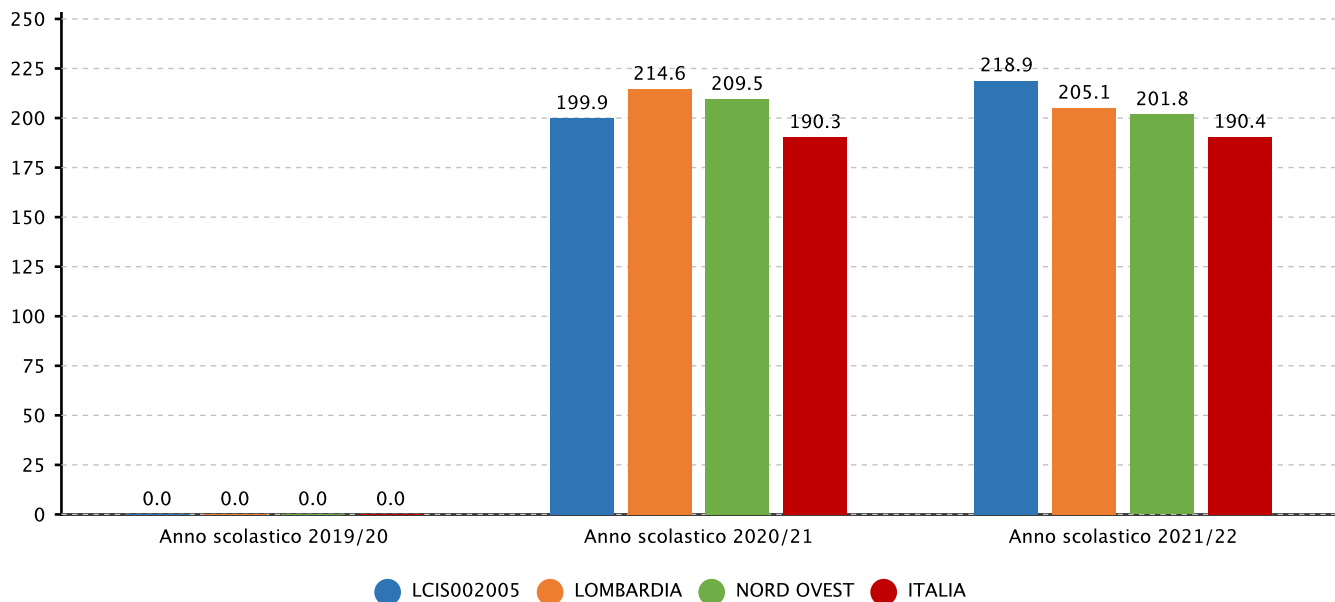




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

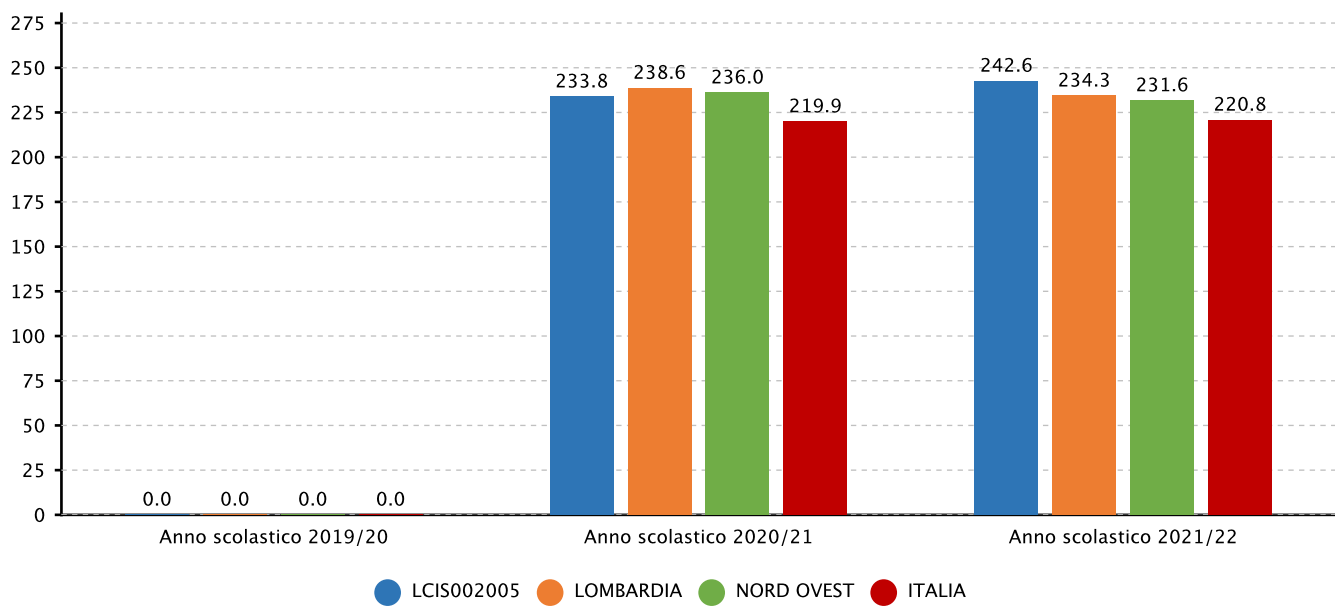


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

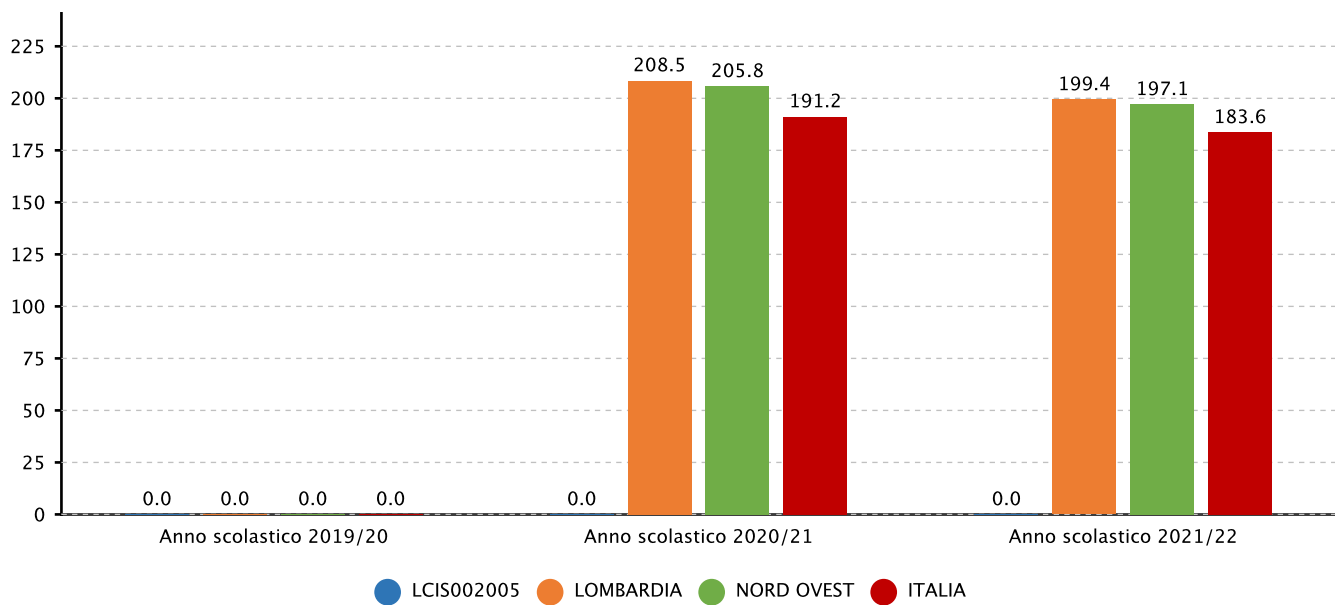




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

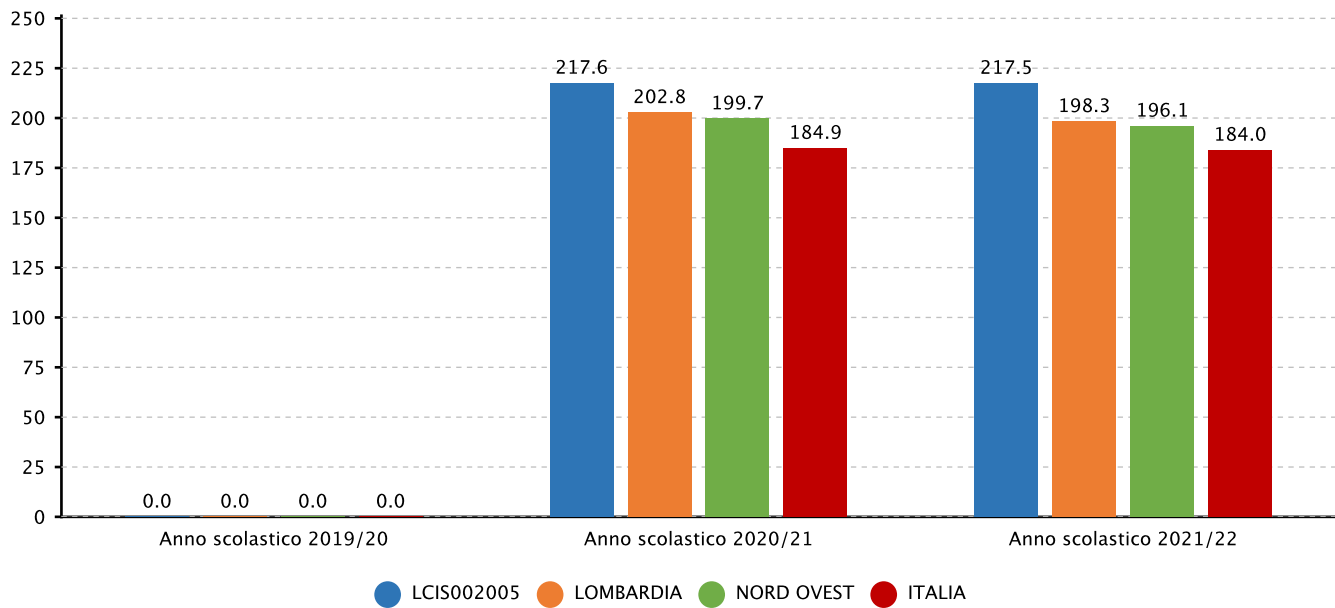


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

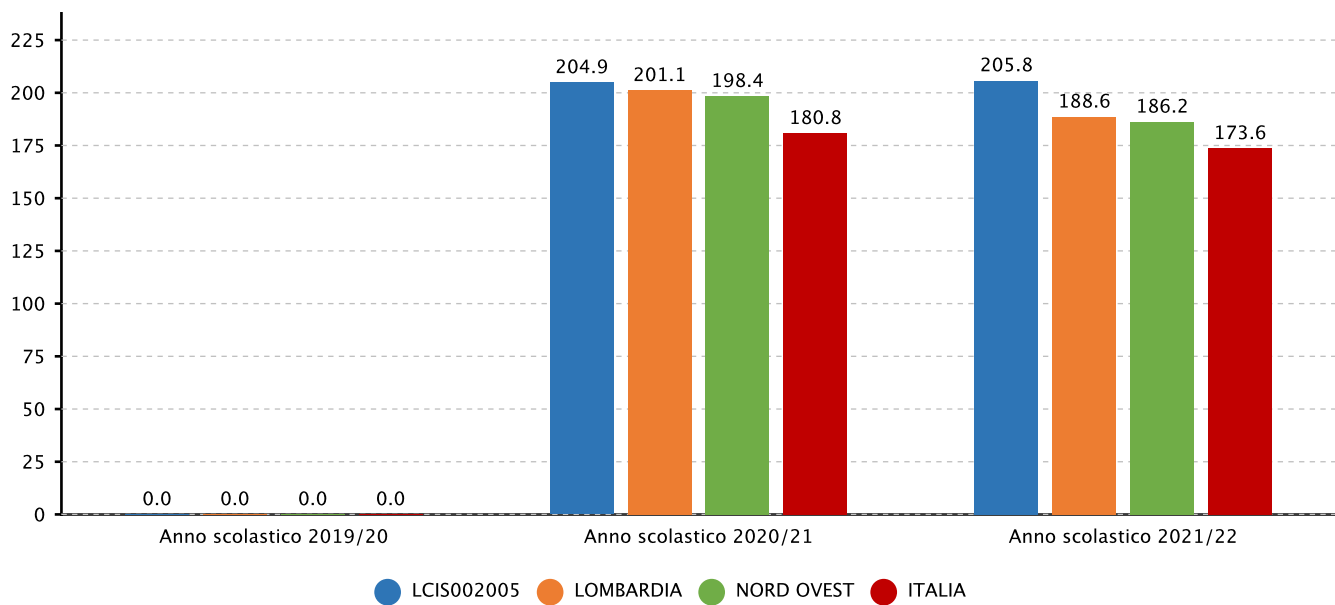




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

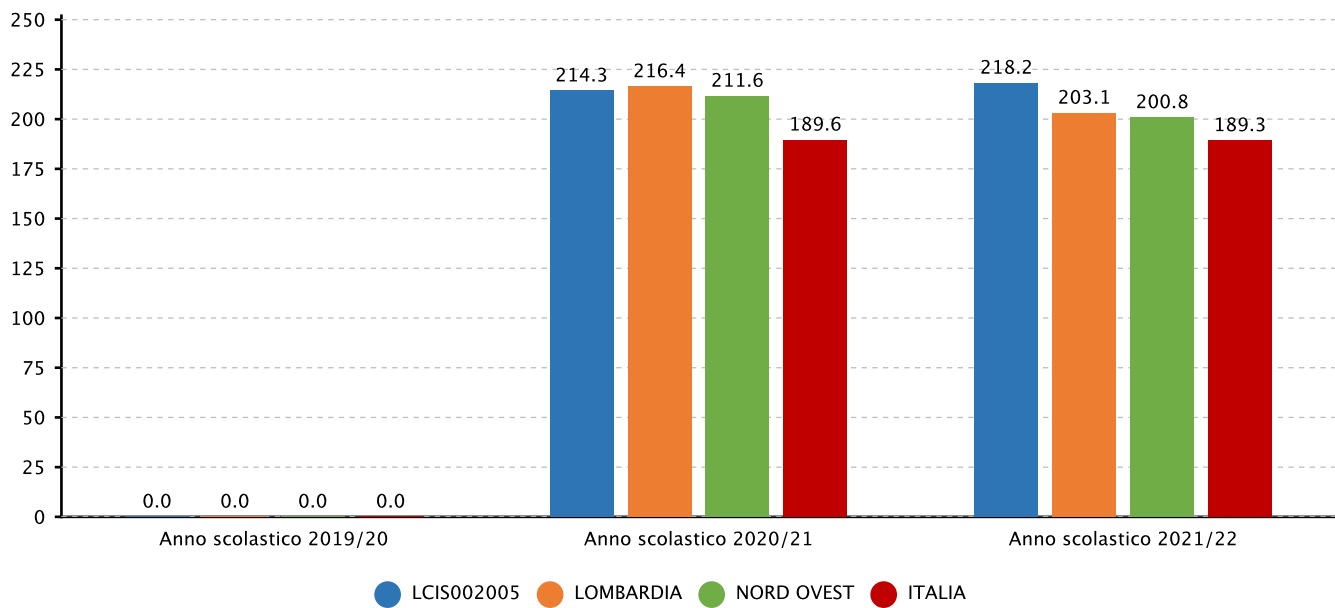


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

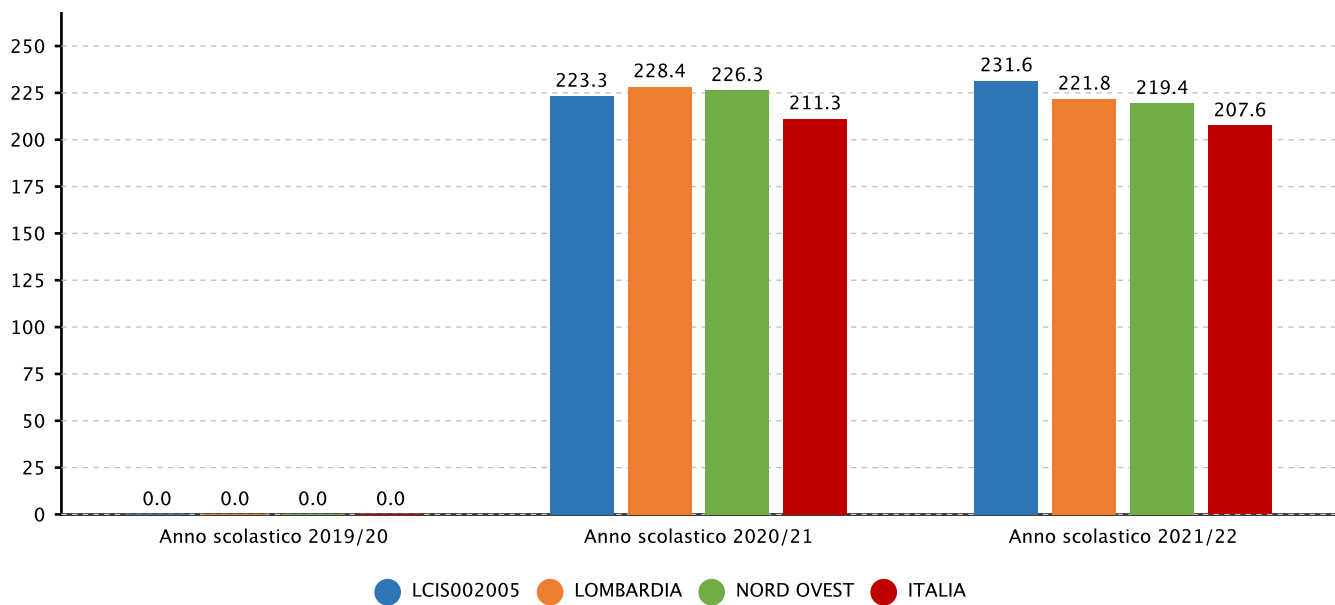




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

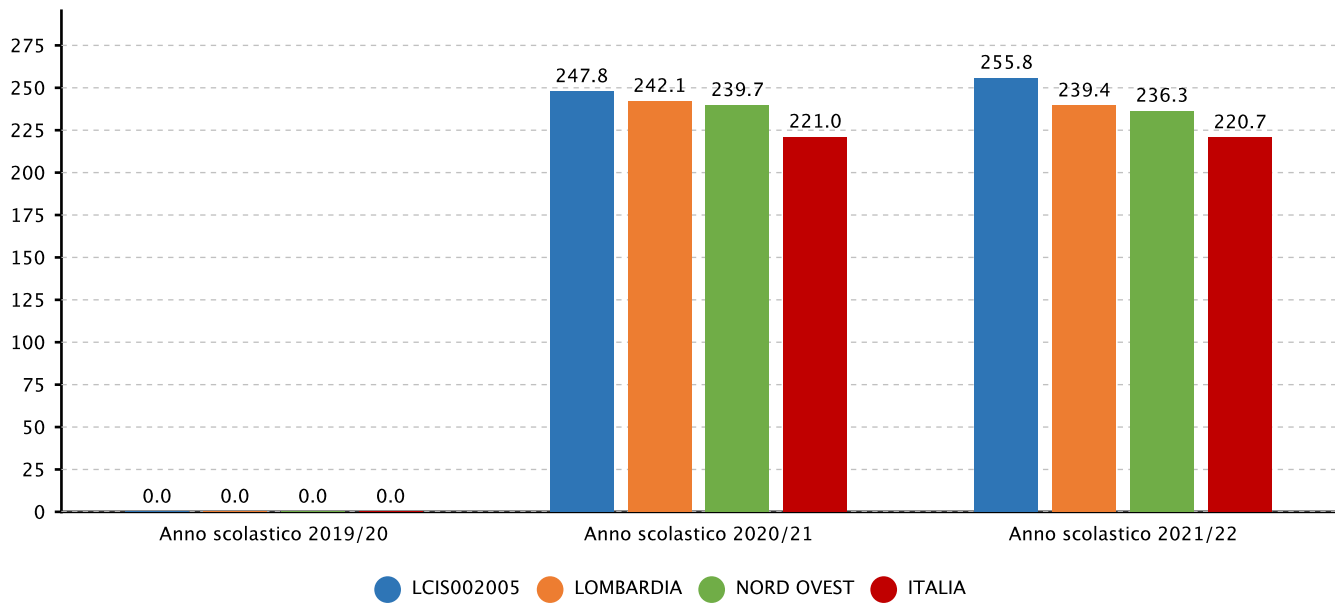


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

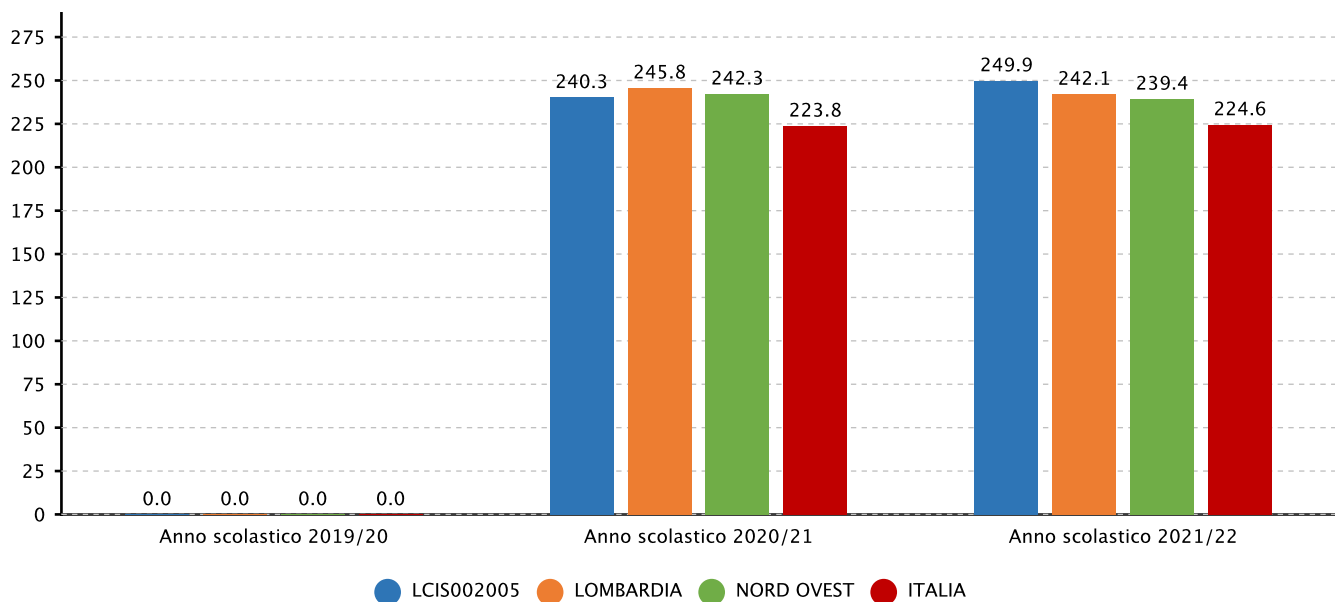




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Statisticheagosto22\_compressed(1).pdf



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Attivare percorsi di Educazione civica	Realizzazione e attuazione di un curricolo verticale e trasversale in ogni classe.

### **Attività svolte**

A partire dall'anno scolastico 2020-21 l'insegnamento trasversale di educazione civica è divenuto obbligatorio in tutte le classi di tutti gli indirizzi per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si è privilegiata una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline dei Consigli di classe.

E' stata svolta una formazione specifica per gli insegnanti che ha portato all'elaborazione di un curricolo quinquennale quale cornice in grado di valorizzare attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici dai Consigli di Classe e dai singoli docenti.

E' stato costituito un gruppo di Lavoro, coordinato dal Referente di Istituto, che ha individuato aree tematiche condivise per annualità ( diritti umani, valori costituzionali e loro difesa, argomenti ambientali, obiettivi dell'Agenda 2030, cittadinanza digitale, disagio, guerra e educazione alla salute).

Nel Progetto di Classe annuale ogni Consiglio di Classe

- ha nominato un coordinatore
- ha condiviso e selezionato le competenze da sviluppare, i contenuti e le tematiche da affrontare
- ha specificato le discipline coinvolte e le ore da dedicare.

E' stata predisposta una griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti.

### **Risultati raggiunti**

- Curricolo di istituto di educazione civica
- Buoni risultati di apprendimento nella disciplina di ed. civica per la quasi totalità degli studenti.
- Organizzazione di eventi aperti alla cittadinanza in occasioni particolari (es. giornata internazionale contro la violenza sulle donne, giornata della lotta contro le mafie ...)
- Percorsi tematici con testimonianze dirette da parte dei protagonisti contemporanei della legalità
- Iniziative di solidarietà in collaborazione con associazioni ed enti del terzo settore

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Educazionecivica(2).pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

### **Traguardo**





Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo.

Riduzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio del 3%.

### **Attività svolte**

- Laboratori sul metodo di studio anche con intervento di esperti
- Tutoraggio da parte di un docente del Consiglio di Classe (classi prime)
- Coinvolgimento diretto degli studenti in tutte le iniziative di orientamento in ingresso
- Interventi peer to peer su tematiche specifiche (prevenzione, dipendenze e bullismo)
- Costituzione di un gruppo di lavoro misto (docenti/studenti) per la revisione del Patto educativo e di Corresponsabilità
- Organizzazione di incontri informativi con Atenei per la scelta degli studi universitari
- Organizzazione di incontri informativi sul sistema degli ITS
- Moduli per la preparazione ai test di accesso alle facoltà scientifiche (classi quinte)
- Progettazione e realizzazione di PCTO sulla base di attitudini, interessi e competenze in una prospettiva di orientamento e di integrazione del curriculum specifico dell'indirizzo di studio
- Momenti di confronto diretto con il mondo del lavoro

### **Risultati raggiunti**

Il vigente Patto educativo e di corresponsabilità è il risultato del gruppo di lavoro a cui hanno partecipato studenti e docenti. Il Documento è stato condiviso a livello provinciale, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale e Fondazione per Lecco.

Il livello di soddisfazione rilevato tramite questionari somministrati ai partecipanti alle varie iniziative di Orientamento in ingresso è elevato dal punto di vista dell'informazione, dell'organizzazione e della proposta formativa presentata. In particolare il coinvolgimento diretto degli studenti viene sempre apprezzato.

Nel triennio si registra un aumento del numero di studenti immatricolati (dal 61,6% al 68,1%).

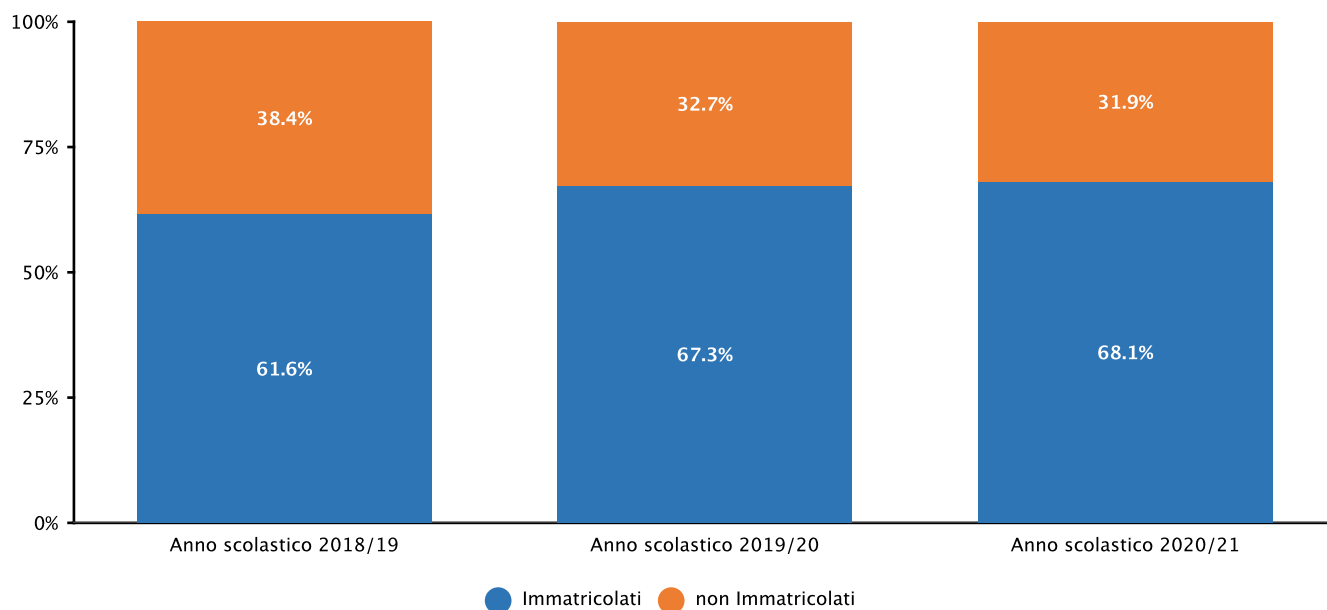
Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro si registra una crescita della percentuale di occupati con contratto a tempo indeterminato (dal 2,9% al 9,5%) e a tempo determinato (dal 5,9% al 9,5%).

Valutazioni positive da parte dei tutor esterni nei PCTO per la quasi totalità degli studenti.

### **Evidenze**



**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	LCIS002005	Lombardia	Italia
2019	15.2	33.7	28.0
2019	15.2	null	35.7
2019	15.2	null	9.5
2020	17.8	13.4	12.0
2020	17.8	null	39.7
2020	17.8	null	31.1



**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	LCIS002005	LOMBARDIA	ITALIA	LCIS002005	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	2.9	7.7	12.0	9.5	10.8	9.6
Tempo determinato	5.9	6.0	8.2	9.5	7.7	7.5
Apprendistato	29.4	32.2	35.6	26.2	33.9	39.4
Collaborazione	29.4	15.1	29.6	21.4	31.3	28.7
Tirocinio	5.9	3.8	2.2	7.1	1.4	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	26.2	0.0	0.0

**Documento allegato**

Orientamento.pdf



## *Prospettive di sviluppo*

Nel triennio 2022-25 si rende necessario continuare i percorsi previsti nel precedente Piano di Miglioramento in quanto i traguardi definiti sono stati solo parzialmente raggiunti, anche a causa del contesto emergenziale in cui si è operato.

Si continuerà il lavoro relativo al potenziamento ed allo sviluppo di una didattica laboratoriale e per competenze attraverso

- la creazione di percorsi di apprendimento attivo che prevedano modalità di tutoraggio tra pari e di autovalutazione d'aparte degli studenti;
- la revisione degli strumenti di progettazione e di verifica degli apprendimenti e delle competenze chiave europee;
- il miglioramento degli ambienti di apprendimento.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** ESITI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO A.S. 2021-22