



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LCIS002005: VITTORIO BACHELET OGGIONO

Scuole associate al codice principale:
LCPS00201G: VITTORIO BACHELET
LCTD00201B: VITTORIO BACHELET



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	215	258,8	226,2	235,5
SCIENTIFICO	202	193,5	281,3	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	365	277,3	271,8	261,0
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	140	124,5	121,4	132,1
TECNICO ECONOMICO	188	253,7	346,3	242,4
Totale	1.110	414,1	527,5	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	2			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	55	42,5	55,2	36,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	2,9%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	11,4%	8,7%	15,6%	10,5%
Liceo Linguistico	7,7%	5,4%	9,3%	7,9%
Liceo Scientifico	3,9%	3,8%	7,0%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola LCIS002005	94,74%		✓		
LCPS00201G 2 A LS	100,00%				✓
LCPS00201G 2 B LS	88,24%			✓	
LCPS00201G 2 CLSA	100,00%	✓			
LCPS00201G 2 DLSA	95,24%			✓	
LCPS00201G 2 ELSA	94,12%		✓		
LCPS00201G 2 B LL	96,15%	✓			
LCPS00201G 2 SP	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	64,41%			✓	
LCTD00201B 2 AAFM	94,12%			✓	
LCTD00201B 2 BAFM	77,78%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	94,74%		✓		
LCPS00201G 2 A LS	100,00%				✓
LCPS00201G 2 B LS	88,24%				✓
LCPS00201G 2 CLSA	100,00%	✓			
LCPS00201G 2 DLSA	95,24%			✓	
LCPS00201G 2 ELSA	94,12%	✓			
LCPS00201G 2 SP	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	94,74%		✓		
LCPS00201G 2 B LL			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	51,58%		✓		
LCPS00201G 5 A LS	100,00%			✓	
LCPS00201G 5 CLSA	95,45%		✓		
LCPS00201G 5 DLSA	78,26%		✓		



LCPS00201G 5 ELSA	100,00%	✓			
LCPS00201G 5 A LL	100,00%	✓			
LCPS00201G 5 B LL	95,00%	✓			
LCPS00201G 5 C LL	94,74%		✓		
LCPS00201G 5 SP	96,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	80,77%				✓
LCTD00201B 5 BAFM	90,00%				✓
LCTD00201B 5 SIA	93,33%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	83,04%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS002005	83,04%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	2,30%	97,70%			0,07%	99,93%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	6,54%	93,46%			0,91%	99,09%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente


1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	4,9%	24,4%	26,8%	36,6%	0,0%	7,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	3,3%	15,0%	36,2%	33,8%	7,9%	3,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,1%	16,5%	33,4%	30,8%	9,5%	5,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,6%	8,3%	27,6%	44,9%	13,5%	5,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	2,1%	7,3%	24,6%	43,0%	16,3%	6,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,0%	10,1%	27,1%	36,5%	14,2%	10,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	10,0%	27,5%	52,5%	10,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	14,6%	33,1%	37,2%	12,9%	1,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,1%	36,9%	31,3%	12,8%	2,1%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione studentesca è composta prevalentemente da alunni frequentanti i licei (83%) e tra questi prevalgono gli studenti che frequentano il Liceo delle Scienze applicate. Il numero degli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento è in linea con i dati regionali. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore ai dati regionali e nazionali. La percentuale di studenti con situazioni di particolare svantaggio socio economico e culturale è molto ridotta. Per questo motivo possiamo dire che il contesto è abbastanza omogeneo. Il contesto socio economico culturale per quanto riguarda gli studenti dell'istituto tecnico corrisponde in prevalenza al livello medio alto dell'indice mediano ESCS.

Vincoli

Il contesto socio economico culturale per quanto riguarda gli studenti dei licei corrisponde in prevalenza al livello medio basso dell'indice mediano ESCS. Il bacino di utenza comprende numerosi istituti di provenienza, per cui si registrano livelli di partenza molto diversificati in entrata. La percentuale degli studenti con punteggio eccellente (10 e lode) ottenuto nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/22 è inferiore ai dati della provincia, regione e anche ai dati nazionali, ad eccezione del liceo linguistico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di numerose aziende di piccola dimensione o a carattere familiare quindi da un ambiente molto competitivo e ricco anche di associazioni culturali: questo determina l'opportunità di numerosi contatti professionalizzanti che possono mettere a disposizione risorse e competenze utili per la scuola e possibilità per gli studenti di partecipare a concorsi o progetti di carattere culturale e ampliare i percorsi PCTO.

Vincoli

Il bacino di utenza dell'istituto comprende, oltre all'intera provincia di Lecco, parte delle province di Como e Monza e Brianza: tale estensione incrocia numerose e diversificate richieste da parte del mondo del lavoro.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,5%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	86,4%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,7%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,4%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	9,1%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	8,9%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	73,3%	72,8%	73,6%
Disegno		40,0%	45,5%	42,6%
Elettronica		20,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	17,8%	20,4%
Enologico		6,7%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	86,7%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	53,3%	45,5%	57,3%
Meccanico		20,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		46,7%	52,2%	60,4%
Musica		6,7%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	46,7%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,3%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	73,3%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		26,7%	42,1%	42,2%
Teatro		6,7%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		20,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		13,3%	19,1%	15,2%
Aula generica		73,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	53,8%	41,5%	43,2%
Calcio a 11	✓	7,7%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,8%	50,7%	52,6%
Palestra		84,6%	95,9%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0%	20,0%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	3,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	2,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	1,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,4%	12,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,5%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le aule e i laboratori sono forniti di PC e LIM/Digital Board. Sono in fase di realizzazione due progetti finanziati da Azione 1 e 2 del PNRR che prevedono la realizzazione di due aule multimediali (discipline STEM e creatività innovativa) e la riqualificazione di due laboratori informatici (Digital Economy e STREAM). Le dotazioni sportive sono caratterizzate da spazi al chiuso e all'aperto con campo di basket e calcetto, inoltre l'Istituto è adiacente a un campo sportivo comunale utilizzato frequentemente dagli studenti. La scuola è caratterizzata da elementi per la sicurezza e superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti dotazioni specifiche per persone con disabilità sensoriale (piantina e targhe in Braille). E' prevista una riqualificazione delle aree esterne dell'istituto sulla base di un progetto concluso in collaborazione con il Politecnico di Lecco. Una fonte di finanziamento significativa per la realizzazione di numerose attività e progetti è costituita dall'erogazione liberale delle famiglie, finalizzata in base a specifica delibera annuale del Consiglio di Istituto. Talvolta la partecipazione a concorsi e/o la collaborazione con enti o partners consente all'istituto di beneficiare di risorse integrative, quali premi o donazioni, a livello individuale o

Vincoli

Il numero dei laboratori presenti nell'Istituto è inferiore alla media provinciale , regionale e nazionale. L'edificio scolastico e' stato oggetto di ammodernamenti e adeguamenti nel corso degli anni, presenta tuttavia alcune criticità quali servizi igienici datati e ambienti di lavoro non coibentati. Gli spazi disponibili per attività libere di studio/lavoro sono molto limitati.



collettivo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	71%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		29%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	60,0%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	11,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		33,3%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		13,3%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS002005		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,2%	12,5%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,1%	15,4%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	12,5%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	61,8%	59,5%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,1	9,5
Maternità	5	7,6	8,5
Altra motivazione	4	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	7.2	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
----------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		73,3%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	54,5%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		45,5%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,7%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,7%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		40,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS002005		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	6,8%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	75,0%	21,9%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			57,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS002005		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	12,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	58,3%	22,5%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			3,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	4	33,3%	62,0%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS002005		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	21,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,5%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			71,7%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,9	18,5
Maternità	7	7,1	4,5
Altro	10	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 61,8% dei docenti a tempo indeterminato permangono nella stessa scuola da più di 5 anni. La stabilità del corpo docenti permette continuità e sviluppo nella progettualità della scuola grazie ad un lavoro maggiormente condiviso nei momenti collegiali e non. Inoltre la ricchezza e varietà di competenze porta alla condivisione di esperienze significative che ricadono su tutto il corpo docente. Durante l'anno scolastico 2021/22 diversi docenti hanno potuto partecipare a corsi di aggiornamento relativi all'inclusione e, oltre al docente che ricopre la funzione strumentale specifica, altri 13 insegnanti hanno una formazione sull'inclusione, numero superiore alla media provinciale e regionale. La presenza di un DSGA effettivo garantisce coordinamento ed unitarietà al lavoro della segreteria malgrado i cambi annuali che interessano il 50% degli assistenti amministrativi.

Vincoli

Il turnover di assistenti amministrativi e tecnici richiede in fase di avvio dell'anno scolastico un periodo di inserimento e conoscenza del contesto con inevitabile dilatazione dei tempi operativi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	89,1%	100,0%	95,7%	96,4%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	91,1%	97,2%	94,2%	95,4%
LOMBARDIA	88,4%	94,1%	95,3%	97,6%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	92,7%	100,0%	97,4%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	90,6%	98,7%	97,3%	97,7%
LOMBARDIA	91,0%	94,8%	95,9%	97,9%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	92,0%	96,6%	95,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	88,3%	94,5%	95,5%	98,8%
LOMBARDIA	90,2%	93,2%	93,4%	95,9%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	96,4%	92,6%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	96,3%	94,6%	98,1%	98,0%
LOMBARDIA	94,7%	94,7%	94,8%	96,1%
Italia	92,7%	94,5%	93,8%	96,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	69,4%	82,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	78,7%	87,6%	90,5%	94,0%
LOMBARDIA	81,8%	90,1%	90,9%	94,5%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	28,3%	15,4%	31,9%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	17,5%	11,2%	19,5%	9,9%
LOMBARDIA	21,3%	18,9%	19,1%	14,5%



Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	20,0%	18,2%	15,4%	17,9%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	21,5%	26,8%	23,7%	19,9%
LOMBARDIA	23,0%	23,3%	21,7%	17,4%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	40,0%	25,9%	41,8%	35,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	31,5%	26,5%	34,3%	27,6%
LOMBARDIA	24,9%	25,0%	25,1%	24,3%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	10,7%	29,6%	7,4%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	24,1%	29,7%	17,3%	26,0%
LOMBARDIA	22,9%	24,0%	22,8%	21,8%
Italia	21,8%	23,2%	23,1%	21,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS002005	34,7%	51,4%	51,6%	26,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	28,6%	28,9%	27,7%	27,6%



LOMBARDIA	27,1%	27,3%	27,4%	24,2%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS002005	1,7%	17,2%	31,0%	22,4%	27,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	2,0%	14,6%	30,8%	21,4%	29,8%	1,4%
LOMBARDIA	2,6%	21,9%	32,5%	22,2%	19,7%	1,1%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS002005	4,2%	16,7%	16,7%	25,0%	29,2%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	2,3%	21,8%	32,2%	22,4%	17,2%	4,0%
LOMBARDIA	4,1%	24,4%	30,2%	19,3%	19,7%	2,4%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS002005	3,2%	32,3%	32,3%	16,1%	16,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	5,2%	29,0%	34,6%	17,8%	13,0%	0,4%
LOMBARDIA	6,9%	32,4%	29,8%	16,5%	13,0%	1,3%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS002005	4,2%	16,7%	20,8%	29,2%	29,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	4,7%	23,3%	30,2%	20,9%	18,6%	2,3%
LOMBARDIA	11,7%	40,6%	27,4%	13,4%	6,7%	0,2%
ITALIA	8,2%	34,3%	30,7%	14,4%	11,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS002005	0,0%	30,3%	36,4%	18,2%	15,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	10,2%	31,9%	34,8%	14,4%	8,6%	0,0%
LOMBARDIA	7,6%	35,4%	29,6%	14,4%	12,3%	0,7%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	0,8%	0,7%	0,3%
LOMBARDIA	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	0,8%	0,0%	0,4%	0,5%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,4%	0,4%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,2%	0,8%	0,3%	1,0%	1,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,2%	0,4%	0,6%	0,3%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	2,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,7%	0,5%	0,5%
Italia	0,3%	0,5%	0,8%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	0
Percentuale	1,7%	2,6%	5,7%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,2%	0,3%	0,5%	0,3%	0,0%
LOMBARDIA	0,5%	0,7%	1,1%	1,1%	1,0%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	0
Percentuale	4,3%	3,8%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	2,4%	1,9%	0,0%	0,3%	0,3%
LOMBARDIA	3,2%	1,6%	1,3%	0,7%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	1,9%	1,6%	1,0%	0,4%	1,7%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,6%	1,4%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,5%	1,8%	0,9%	1,0%	0,4%
LOMBARDIA	1,8%	2,1%	1,9%	1,7%	0,4%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	5,3%	1,8%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	4,4%	5,2%	5,0%	3,3%	1,3%
Italia	5,8%	4,9%	4,8%	3,1%	2,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	1,8%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	6,1%	1,7%	0,8%	1,5%	0,0%
LOMBARDIA	3,7%	3,0%	1,7%	0,9%	0,5%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	4	0	0
Percentuale	2,1%	0,0%	7,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	2,6%	2,2%	3,0%	0,7%	1,0%
LOMBARDIA	5,4%	4,3%	3,7%	1,7%	1,2%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	0
Percentuale	5,2%	2,9%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	5,0%	4,9%	2,9%	0,8%	3,2%
LOMBARDIA	4,8%	4,1%	3,5%	2,4%	1,2%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	2	1
Percentuale	1,3%	7,8%	4,3%	3,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	3,7%	6,0%	3,8%	3,6%	0,4%
LOMBARDIA	4,2%	4,5%	3,7%	2,7%	1,1%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	7,0%	5,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	3,0%	3,3%	3,5%	3,5%	1,2%
Italia	7,0%	5,6%	5,5%	4,7%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LCIS002005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	0	0	0
Percentuale	12,3%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di LECCO	6,6%	2,9%	3,2%	1,8%	1,8%
LOMBARDIA	5,6%	4,0%	3,3%	2,4%	1,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali di ammessi alla classe successiva nel LS e LSSA sono superiori ai valori provinciali. Nelle classi terze e quarte dell'istituto tecnico e nelle quarte del LSSA l'ammissione è totale (100%). Nelle classi del LS e del LSS le percentuali di studenti sospesi in giudizio sono minori rispetto ai dati della Provincia. Per quanto riguarda gli esiti conseguiti all'Esame di Stato si registra una situazione nel complesso positiva rispetto ai dati provinciali: - gli studenti del LL e del LS hanno una distribuzione di punteggi compresa tra l' 81 e il 100 in una percentuale pari o superiore al 50%; - il 58,4% degli studenti del LSS ha una votazione nella fascia 81-100, nettamente superiore a tutti gli altri valori di riferimento.

Punti di debolezza

Si riscontra una percentuale inferiore di ammissioni alla classe successiva, rispetto alla provincia di Lecco, nelle classi prime e seconde dell'Istituto Tecnico. Negli indirizzi LL, LSSA e IT le percentuali di sospensioni in giudizio per debito scolastico sono superiori ai valori di riferimento. La percentuale di abbandono nell'indirizzo tecnico e' superiore alla media provinciale; la percentuale dei trasferiti in uscita in corso d'anno e' piu' alto del riferimento provinciale nel biennio del tecnico (12,3% nella classe prima) e nella terza classe del Liceo linguistico (7,8%).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore o in linea con i riferimenti nazionali per la maggioranza delle classi dell'Istituto. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è in linea con i riferimenti nazionali per quanto riguarda il LL, LS, LS Sport e Ist. Tec. mentre per il LSSA i punteggi sono maggiori rispetto ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100) è superiore ai riferimenti nazionali tranne per le classi del LSSA in cui i dati sono lievemente inferiori. La percentuale degli studenti in fascia 100 e lode è inferiore ai dati nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in diversi casi superiore ai riferimenti nazionali, anche se è inferiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 228,6	Punteggio Nord ovest 224,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	225,8	100,0	15,2	96,5	↔	↔	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2A LS	246,6	100,0	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2B LL	236,2	100,0	33,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2B LS	241,7	100,0	23,1	88,2	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2CLSA	223,4	100,0	21,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2DLSA	214,6	100,0	1,7	95,2	↓	↓	↔
Plesso LCPS00201G - Sezione 2ELSA	217,4	100,0	10,6	94,1	↓	↓	↔
Plesso LCPS00201G - Sezione 2SP	209,3	100,0	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 192,0	Punteggio Nord ovest 191,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	193,0	97,1	15,4	85,7	↔	↔	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 2AAFM	174,1	100,0	-8,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso LCTD00201B - Sezione 2BAFM	212,0	94,4	31,0	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	251,0	100,0	29,7	96,6	242,3	239,1	225,2
Plesso LCPS00201G - Sezione 2A LS	263,9	100,0	33,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2B LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPS00201G - Sezione 2B LS	271,1	100,0	41,0	88,2	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2CLSA	253,2	100,0	44,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2DLSA	258,7	100,0	33,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2ELSA	241,0	100,0	22,4	94,1	↔	↔	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 2SP	229,2	100,0	4,5	100,0	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	231,2	100,0	47,8	96,2	204,4	200,1	190,6
Plesso LCPS00201G - Sezione 2B LL	231,2	100,0	45,4	96,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	198,6	97,1	11,0	85,7	198,3	198,9	194,0
Plesso LCTD00201B - Sezione 2AAFM	187,1	100,0	-4,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso LCTD00201B - Sezione 2BAFM	210,1	94,4	17,2	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					219,8	217,7	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,5	98,8	29,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LL	221,9	100,0	26,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LS	242,8	100,0	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5B LL	216,5	100,0	23,8	95,0	↓	↓	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5C LL	231,8	94,7	26,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5CLSA	236,5	100,0	33,4	95,4	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5DLSA	235,6	100,0	31,1	78,3	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5ELSA	221,8	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5SP	224,8	96,0	21,8	96,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					187,2	184,8	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,1	100,0	23,3	91,4	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5BAFM	191,0	100,0	13,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5SIA	214,5	100,0	37,6	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	257,4	99,1	44,2	93,7	237,8	234,9	221,0
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LS	253,8	100,0	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5B LL							
Plesso LCPS00201G - Sezione 5C LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPS00201G - Sezione 5CLSA	273,3	100,0	55,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5DLSA	272,5	100,0	50,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5ELSA	226,3	100,0	16,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5SP	253,8	96,0	35,7	96,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,7	196,1	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	215,6	98,3	32,9	96,6	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LL	216,7	100,0	37,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5B LL	212,4	100,0	36,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5C LL	218,1	94,7	30,3	94,7	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,4	199,9	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	217,3	100,0	23,1	91,4	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5BAFM	213,9	100,0	17,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5SIA	221,8	100,0	30,2	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					244,7	241,8	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	247,8	98,8	27,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LL	246,6	100,0	29,1	100,0	↑	↑	↑



Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LS	251,8	100,0	20,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5B LL	244,8	100,0	29,3	95,0	↔	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5C LL	261,8	94,7	36,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5CLSA	245,7	100,0	22,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5DLSA	253,3	100,0	30,4	78,3	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5ELSA	246,3	100,0	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5SP	234,6	96,0	10,2	96,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					213,9	210,4	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	221,6	100,0	21,8	91,4	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5BAFM	214,0	100,0	14,6	90,0	↔	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5SIA	231,6	100,0	32,2	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,4	98,8	25,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LL	247,4	100,0	30,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5A LS	251,3	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5B LL	237,0	100,0	22,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5C LL	243,4	94,7	20,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5CLSA	246,8	100,0	27,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G -	254,1	100,0	32,7	78,3	↑	↑	↑



Sezione 5DLSA							
Plesso LCPS00201G - Sezione 5ELSA	237,8	100,0	19,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPS00201G - Sezione 5SP	235,2	96,0	13,9	96,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,6	Punteggio Nord ovest 204,0	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	218,3	100,0	22,1	91,4	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5BAFM	211,5	100,0	14,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00201B - Sezione 5SIA	227,4	100,0	30,5	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	20,3%	79,7%
Nord ovest	12,2%	87,8%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	18,2%	81,8%
Nord ovest	11,5%	88,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	23,9%	76,1%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	12,8%	87,2%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	8,4%	91,6%
Nord ovest	12,6%	87,4%
ITALIA	14,0%	86,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	0,0%	0,0%
Nord ovest	8,9%	91,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	24,3%	75,7%
Nord ovest	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	29,4%	70,6%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	1,3%	98,7%
Nord ovest	13,0%	87,0%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	3,8%	96,2%
Nord ovest	17,8%	82,2%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	8,5%	91,5%	9,0%	91,0%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS002005	9,8%	90,2%	8,3%	91,7%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Situazione della scuola LCIS002005 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS002005 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS002005 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Prove Invalsi - classi quinte: il punteggio degli studenti in tutte le prove Invalsi è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. I dati più elevati si riscontrano nelle prove di matematica di alcune classi del LSA (Diff. ECS fino a + 55) e in quelle delle classi del LL (Diff. ECS fino a + 37,5) Prove Invalsi - classi seconde: il punteggio degli studenti della scuola nelle prove è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, con esiti più positivi in matematica che in italiano (in matematica: Diff. ESC pari a 45,4 nel LL e superiore a 30 nella metà delle classi del LS e del LSA). Nelle classi quinte la variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola nelle classi seconde dell'indirizzo linguistico è positivo e al di sopra della media regionale.

Punti di debolezza

Prove Invalsi classi seconde: il punteggio nelle prove di italiano e matematica in una classe dell'AFM è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale simile (- 8,3 in italiano e - 4,9 in matematica). Anche in una classe del LSS l'ECS relativo alla prova di italiano è negativo (- 2,8). Nelle classi seconde la variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola è leggermente negativo in italiano per le classi seconde dei licei .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola (disponibile solo per le classi seconde) è globalmente pari alla media regionale, ma con una variabilità che evidenzia un'incidenza positiva nelle classi del LL in matematica e leggermente negativa in tutti i licei in italiano.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono parte essenziale della progettazione dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. Vengono stabiliti criteri comuni per la valutazione delle competenze personali, sociali, civiche.

Punti di debolezza

La progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee viene effettuata all'interno delle singole discipline in assenza di un raccordo trasversale e gli strumenti utilizzati privilegiano contenuti e abilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Sebbene sia ancora in fase di definizione un sistema di valutazione e autovalutazione sulle competenze trasversali, la scuola ha implementato il loro sviluppo inserendole a pieno titolo nelle progettazioni dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS002005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,57	201,74	190,62
LCIS002005 LCPS00201G DLSA	235	84%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G A LL	222	90%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G B LL	217	95%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G SP	224	86%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCTD00201B BAFM	194	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS002005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,13	203,80	191,34
LCIS002005 LCPS00201G DLSA	274	84%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G A LL	217	90%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G B LL	213	95%	↔	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G SP	252	86%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCTD00201B	213	100%	↔	↑	↑



BAFM					
------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS002005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,20	212,72	201,45
LCIS002005 LCPS00201G DLSA	256	84%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G A LL	245	90%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G B LL	245	95%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G SP	233	86%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCTD00201B BAFM	217	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS002005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,23	222,00	207,33
LCIS002005 LCPS00201G DLSA	257	84%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G A LL	247	90%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G B LL	236	95%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCPS00201G SP	234	86%	↑	↑	↑
LCIS002005 LCTD00201B BAFM	214	100%	↔	↔	↑



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola LCIS002005	68,4%
Riferimento provinciale LECCO	51,2%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,9%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	4,8%	3,0%	3,8%	3,5%
Arte e Design	2,4%	3,3%	3,5%	3,5%
Economico	13,7%	13,7%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	5,4%	4,6%	3,4%	4,2%
Giuridico	4,8%	8,4%	8,2%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	6,0%	3,5%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,5%	17,3%	14,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,8%	4,7%	5,1%	5,0%
Linguistico	3,0%	5,4%	4,9%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,9%	8,7%	8,3%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,5%	9,4%	10,0%	8,0%
Psicologico	1,8%	2,9%	3,7%	3,8%
Scientifico	19,6%	13,2%	11,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	3,0%	1,4%	2,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCIS002005			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,9%	6,5%	9,7%	71,4%	15,7%	12,9%	68,1%	18,6%	13,4%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	65,2%	22,7%	12,1%	68,4%	21,7%	9,8%	61,4%	24,2%	14,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	83,9%	12,5%	3,6%	80,8%	13,3%	5,9%	74,2%	16,2%	9,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	91,7%	8,3%	0,0%	79,3%	16,6%	4,1%	70,5%	20,9%	8,6%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCIS002005			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,4%	9,7%	12,9%	73,3%	11,6%	15,1%	68,8%	11,9%	19,3%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	62,1%	13,6%	24,2%	67,2%	16,0%	16,8%	63,2%	17,4%	19,4%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	78,6%	7,1%	14,3%	77,7%	9,8%	12,5%	69,0%	14,6%	16,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	87,5%	8,3%	4,2%	76,7%	14,5%	8,8%	71,0%	13,6%	15,5%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,2%	21,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,8%	23,9%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	7,3%	9,7%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	6,1%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	26,7%	22,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	13,3%	5,3%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	13,0%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	6,7%	6,9%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	27,3%	30,7%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	9,1%	2,7%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	9,1%	15,3%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	9,1%	6,7%	7,3%	7,5%
	Altro	45,5%	39,3%	36,6%	26,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	10,0%	6,2%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	40,0%	24,6%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	4,6%	2,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	12,3%	15,2%	15,9%
	Tirocinio	10,0%	7,7%	6,5%	7,5%
	Altro	40,0%	44,6%	35,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,5%	10,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	31,6%	25,5%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	52,6%	32,0%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	14,3%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	12,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	25,0%	26,8%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	5,0%	1,4%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	35,0%	30,7%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	10,0%	13,6%	15,5%	11,4%
	Altro	5,0%	15,3%	15,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	20,0%	11,4%	11,9%
	Tempo determinato	0,0%	21,6%	26,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	42,9%	34,4%	35,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	12,0%	10,2%	9,5%
	Altro	42,9%	12,0%	16,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,4%	6,8%
	Industria	6,7%	6,9%	8,3%	9,1%
	Servizi	93,3%	91,6%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,0%	1,5%	3,6%
	Industria	18,2%	8,7%	5,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	51,3%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,1%	2,3%	4,2%
	Industria	20,0%	13,8%	10,2%	10,1%
	Servizi	80,0%	81,5%	83,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,5%	2,9%	6,8%
	Industria	52,6%	39,8%	30,1%	28,3%
	Servizi	42,1%	54,8%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	1,9%	4,0%
	Industria	15,0%	21,3%	21,2%	20,8%
	Servizi	35,0%	44,9%	43,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,9%	4,4%
	Industria	28,6%	34,4%	29,7%	29,3%
	Servizi	71,4%	62,4%	62,2%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,7%	6,9%	5,8%	4,1%
	Media	73,3%	80,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	20,0%	10,7%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,5%	5,3%	4,0%	2,9%
	Media	54,5%	53,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	9,1%	5,3%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	10,0%	3,1%	4,3%	3,3%
	Media	90,0%	92,3%	84,2%	81,6%
	Bassa	0,0%	3,1%	7,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	5,3%	5,4%	5,0%	3,2%
	Media	89,5%	81,9%	81,1%	76,7%
	Bassa	0,0%	8,9%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,0%	4,2%	3,3%	2,3%
	Media	45,0%	58,2%	56,6%	53,0%
	Bassa	0,0%	4,9%	6,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	9,6%	4,9%	3,9%
	Media	85,7%	76,0%	80,3%	77,7%
	Bassa	14,3%	11,2%	8,6%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine della scuola la maggior parte delle classi dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali in tutte le discipline oggetto della prova. Gli studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università nell'a.s. 2022-23 sono superiori al dato provinciale, regionale e nazionale (+17,2% rispetto alla provincia). I crediti conseguiti da più della metà degli studenti nel primo e nel secondo anno di corso universitario sono in tutti gli ambiti nettamente superiori alla media nazionale e nella maggior parte degli ambiti superiori ai valori medi della provincia (livelli più alti: primo anno: +12,5% rispetto alla provincia nell'area sanitaria e umanistica; secondo anno: +11% rispetto alla provincia in area umanistica). Il maggior numero di immatricolazioni si concentra nelle facoltà scientifiche (20%), ingegneristiche (19%) ed economiche (13%).

Punti di debolezza

Il numero dei diplomati che ha iniziato un rapporto di lavoro a pochi mesi di distanza dal conseguimento del diploma è basso rispetto ai dati provinciali ma questo dato dipende in gran parte dalla scelta di molti studenti di intraprendere un percorso universitario. Una classe dell'Istituto tecnico del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ha ottenuto risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli media regionale in italiano e in inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La quasi totalità degli studenti diplomati prosegue gli studi o è inserita nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	41,7%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	83,3%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,7%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	27,3%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	90,9%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,6%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,6%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,5%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	90,9%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,6%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	65,5%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	72,7%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,5%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	36,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		36,4%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,8%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		36,4%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,5%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,5%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,7%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	27,3%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,8%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,6%	64,9%	60,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	18,2%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola possiede un curriculum articolato elaborato dai dipartimenti che hanno individuato le competenze trasversali, gli obiettivi minimi e le competenze in uscita. L'istituto ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere e li valuta alla fine del biennio. La scuola ha diversificato la propria offerta formativa e i propri indirizzi per andare incontro alle esigenze del territorio sia dal punto di vista culturale che lavorativo. Il curriculum è conosciuto e condiviso. I dipartimenti si riuniscono periodicamente durante l'anno scolastico per declinare gli obiettivi per ogni classe e disciplina, analizzare i test di ingresso, i risultati delle prove invalsi, definire proposte di recupero o di approfondimento, indicare argomenti per il piano di formazione dei docenti, progettare attività integrative anche per classi parallele, proporre l'utilizzo dell'organico di potenziamento, costruire prove per classi parallele e valutarle collegialmente. La valutazione avviene attraverso l'utilizzo di griglie comuni che ogni anno vengono approvate ed eventualmente aggiornate. Anche la valutazione delle esperienze di PCTO prevede l'utilizzo di rubriche di valutazione che tengono conto delle competenze trasversali specifiche.

Punti di debolezza

I compiti di realtà per la valutazione delle competenze trasversali degli studenti sono svolte in modo sporadico e poco strutturato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'uso di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda alcune discipline e tutti gli indirizzi di scuola. I docenti si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e valutazione, ma la valutazione delle competenze richiede ulteriori approfondimenti da parte del Collegio docenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		45,5%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,4%	94,9%
Classi aperte		27,3%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		45,5%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	90,9%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,1%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		9,1%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		18,2%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	92,7%	93,9%
Classi aperte		18,2%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	54,5%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	72,7%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		9,1%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		9,1%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		36,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		9,1%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,6%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,8%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,3%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	LCIS002005	LECCO		
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		18,2%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,5%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,8%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,8%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		54,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	63,6%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,8%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,1%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha una discreta dotazione di laboratori, palestra e campi sportivi esterni. I laboratori sono utilizzati da tutti gli studenti anche per ricerche di didattica multimediale. Ogni docente che utilizza i laboratori compila un registro specifico e ogni laboratorio è gestito da un docente responsabile. In ogni classe sono presenti un PC e un digital board. Dall'anno scolastico 2022-23 il Collegio Docenti ha individuato una Funzione strumentale specifica per l'innovazione metodologica e didattica con il compito di coordinare gruppi di lavoro per la progettazione di didattica per competenze, nuove tecnologie, metodologie didattiche laboratoriali, valutazioni per competenze e valutazione e certificazione degli apprendimenti, organizzazione degli incontri tra docenti ed esperti e raccolta di esigenze formative dei docenti. Non si segnalano comportamenti problematici degli studenti e gli interventi disciplinari sono eccezionali. Le relazioni tra studenti e con gli insegnanti sono complessivamente improntate alle linee guida esplicitate nel Patto educativo e di Corresponsabilità. Con l'a.s. 2023/24 è stata predisposta una specifica aula per i docenti, inoltre, con le attività previste in relazione alla "missione 1.4-Istruzione" del PNRR verranno

Punti di debolezza

Data la difficoltà di reperire ambienti, negli ultimi anni la biblioteca è stata distribuita in vari spazi della scuola, il volume dei prestiti si è molto ridimensionato. Non sempre gli studenti hanno cura delle dotazioni di cui possono disporre.



trasformate delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e realizzati dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti ma sono previsti lavori di adeguamento per dotare le aule e i laboratori di strumentazioni digitali. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in buona parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,3%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	75,0%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	72,7%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	27,3%	36,2%	40,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		81,8%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		81,8%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	90,9%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	86,3%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		9,1%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,8%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	45,5%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,5%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	45,5%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	82,7%	81,3%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,9%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,8%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,6%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	81,8%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	72,7%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LCPS00201G	19	280
Codice meccanografico LCTD00201B	5	40
Situazione della scuola LCIS002005	24	320
Riferimenti		
LECCO	8,0	59,1
LOMBARDIA	7,7	54,6
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	22,74	4,93	6,12	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	36,4%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,5%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,6%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,8%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,5%	44,7%	51,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	36,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,8%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,2%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,6%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,8%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Negli ultimi anni la scuola ha adottato diverse azioni inclusive. I Consigli di Classe realizzano programmi personalizzati per gli studenti con BES, per studenti Atleti di alto livello, per alunni non italofofoni, per garantire a tutti gli studenti il successo formativo grazie ad una programmazione adeguata e rispondere a diversi bisogni. I CdC aggiornano ogni anno i PDP in rapporto a nuove diagnosi o alla variazione dei bisogni degli studenti interessati. La scuola ha adeguato la modulistica alla specificità dei bisogni educativi speciali ed ha incrementato la regolare archiviazione della documentazione clinica, l'attenta osservazione dello studente e del contesto fino alla stesura e all'attuazione del PEI o dell'eventuale PDP. Gli obiettivi da raggiungere nel PEI vengono individuati grazie alla formazione dei docenti sulle novità ministeriali e grazie al confronto assiduo con famiglia, studenti e specialisti attraverso i GLO periodici.

Punti di debolezza

Non si riescono a garantire corsi di recupero per le discipline con un numero esiguo di insufficienze. L'efficacia degli interventi di recupero viene valutata dai singoli docenti e attraverso gli esiti degli scrutini intermedi e finali ma non viene condivisa ufficialmente a livello di Istituto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	36,4%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,7%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,1%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	45,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,5%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		9,1%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,9%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		54,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,7%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,1%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,9%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	54,5%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,3%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,6%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,9%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,5%	46,2%	43,9%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LCIS002005	95,9%	80,5%
Riferimenti		



Provincia di LECCO	95,5%	81,2%
LOMBARDIA	96,1%	85,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		18,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		18,2%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	90,9%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	54,5%	59,5%	48,5%
Attività mista		54,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		36,4%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	27,3%	36,8%	50,6%
Service Learning		18,2%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		18,2%	20,1%	22,7%



Attività estiva	✓	90,9%	77,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	36,4%	45,6%	41,7%
Attività mista		45,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità		27,3%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		70,0%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	90,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		50,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		55,6%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	88,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,9%	91,0%	87,8%



Altri soggetti		11,1%	24,5%	24,7%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,1%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	82,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,6%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola predispone per il triennio percorsi coerenti con il curriculum scolastico e stabilisce competenze, abilità e conoscenze da raggiungere per ogni anno scolastico. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è favorita dallo svolgimento di incontri tra le famiglie degli studenti delle scuole secondarie di primo grado e docenti e studenti del nostro Istituto attraverso laboratori, lezioni aperte e presentazioni degli spazi e delle attrezzature della scuola. A questi incontri l'adesione dei nostri alunni è sempre stata numerosa e partecipe. Relativamente all'orientamento in uscita, la Commissione preposta organizza incontri per le classi quinte e quarte per conoscere le realtà post-diploma in accordo con le Università del territorio e anche con Istituti di eccellenza come la Scuola Normale Sant'Anna di Pisa che ogni anno accoglie nei periodi estivi alcuni degli studenti più meritevoli dell'Istituto. Le attività vengono sempre monitorate. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: negli anni scolastici 2021-22 e 2022-23 l'Istituto ha stipulato circa 300 convenzioni (di cui alcune pluriennali) con numerose imprese, enti e associazioni del territorio, ha integrato in modo organico nella

Punti di debolezza

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, non viene svolto il monitoraggio degli esiti nel successivo segmento scolastico.



propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rendendoli coerenti con le esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono valutate attraverso griglie condivise.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,4%	2,0%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,9%	6,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,4%	3,6%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,9%	6,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	18	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.922	6.296,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	9,3%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	9,3%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	46,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	44,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	18,6%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	20,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	14,0%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	30,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attiva un monitoraggio costante su tutte le attività compiute dai vari gruppi di lavoro, dalle commissioni e Funzioni Strumentali attraverso report e questionari in itinere (fine trimestre) e finali. Al termine di ogni anno scolastico vengono proposti al personale ed a un campione di studenti e famiglie questionari di soddisfazione i cui esiti vengono analizzati e condivisi a vari livelli (NIV, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto) in una prospettiva di miglioramento continuo. La percentuale di docenti con compiti organizzativi è superiore ai riferimenti locali e nazionali ed è indice di una solida struttura a supporto della didattica. La maggioranza dei docenti e degli ATA attinge alle risorse economiche del FIS. Laddove non è possibile procedere all'individuazione di un supplente in caso di assenze brevi e non programmate del personale, l'organizzazione interna prevede il ricorso all'organico di potenziamento per i docenti, secondo criteri deliberati dal Collegio Docenti, e all'intensificazione/straordinario per il personale ATA. La ricca progettualità dell'istituto trova

Punti di debolezza

Le risorse assegnate con il FIS sono insufficienti a coprire l'intera progettualità della scuola ed il compenso economico riconosciuto a coloro che svolgono incarichi organizzativi- compiti di coordinamento didattico non è adeguato all'effettivo carico di lavoro. La gestione quotidiana delle assenze richiede un investimento notevole di risorse in termini di tempo per garantire continuità e qualità al servizio scolastico.



completa attuazione grazie alle risorse provenienti dall'erogazione liberale delle famiglie, in parte finalizzata a tale scopo dal Consiglio di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	24,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,2%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	20,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	57,8%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,7%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	20,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	24,4%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	77,8%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	35,6%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	15,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	22,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	12,7%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	73,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,4%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	0,2%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,3%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro			3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,4%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	16,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,5%	6,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,1%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	0,0%	15,1%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	40,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	46,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	13,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	13,3%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	2,2%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,4%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,4%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,4%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,2%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,6%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,5%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	2	7,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	26,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,1%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	1,4%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	0,0%	1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,9%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		25,9%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,1%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,9%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	70,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,0%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,4%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,1%	70,0%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		29,8%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,7%	3,9%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,6%	4,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	13,7%	2,3%	2,4%	2,6%
Inclusione	7,4%	3,0%	3,2%	3,7%
Continuità	2,1%	0,4%	0,8%	1,3%
Orientamento	8,4%	3,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	6,3%	1,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,4%	2,5%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	25,3%	1,2%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	14,7%	1,2%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	5,3%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,2%	0,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	7,4%	2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative del personale docente vengono individuate ad inizio a.s. all'interno dei dipartimenti, in cui si formalizzano le richieste e le modalità per l'organizzazione; vengono inoltre raccolte da una Commissione attraverso griglie e questionari che conducono alla redazione di un Piano di Formazione allegato al Ptof. Molteplici sono stati gli ambiti di formazione legati anche ad esigenze specifiche del contesto, degli studenti (inclusione) e del territorio. Il numero di tali attività organizzate dal nostro Istituto è più alto rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali e in crescita costante. La segreteria della scuola raccoglie le certificazioni dei docenti per rilevare le competenze e inserirle nel curriculum personale; l'assegnazione dei ruoli all'interno dell'Istituto avviene attraverso la disponibilità personale e attraverso la selezione tra chi possiede competenze ed esperienze specifiche. I Docenti collaborano attraverso i Dipartimenti, Commissioni, Consigli di Classe.

Punti di debolezza

I materiali e le competenze acquisite durante la formazione non sono sempre efficacemente condivisi. La disponibilità ad assumere incarichi è moderatamente diffusa e si rileva un incremento di compiti per gruppi ristretti di persone.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze ed esperienze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro che producono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	15	0,1%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	7,0%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	2,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	4,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	6,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,2%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	2	9,3%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	62,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,3%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	9	38,8%	30,0%	30,8%
Regione	2	9,6%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	10,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	40,4%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	10	53,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	8,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	22,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	32,2%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	29,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,5%	8,3%	7,0%
Università		15,8%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,0%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,	✓	5,4%	3,6%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		9,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LCIS002005				
	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	13,3%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIS002005		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	35,3%	58,8%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIS002005				✓
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	23,5%	47,1%	17,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIS002005			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,9%	6,2%	6,5%
Altre modalità		2,0%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS002005	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	128.3	94.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021-22 la scuola ha partecipato a 15 accordi di rete, (numero superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali) con lo scopo di migliorare le pratiche educative e didattiche e migliorare i processi valutativi; i finanziamenti sono stati erogati da parte dello Stato, della Regione e di Enti locali. La scuola stipula accordi con altre scuole, con Enti privati e associazioni sportive e culturali che permettono un ampio coinvolgimento del territorio e rendono il nostro Istituto centro di promozione culturale, sociale e civile. Le famiglie partecipano numerose ad incontri formali su temi specifici (accoglienza, orientamento, percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento), ed a varie iniziative come conferenze e concerti. Le famiglie sono costantemente informate di ogni attività o situazione riguardante gli alunni attraverso il Registro Elettronico e attraverso incontri con i docenti sia in mattinata che in orario pomeridiano e sono chiamate a sottoscrivere il Patto Educativo e di Corresponsabilità. L'Istituto ha inoltre messo a punto un decalogo per rendere il dialogo con le famiglie e gli studenti più collaborativo e motivante. Una discreta percentuale di famiglie contribuisce con l'erogazione liberale alla realizzazione di progetti ed attività.

Punti di debolezza

La percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni dei Consigli di Istituto è stata del 4%, dato più basso rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare il successo formativo, consolidando nel biennio le competenze di base e nel triennio le competenze specifiche di indirizzo/professionalizzanti.

TRAGUARDO

Mantenere o incrementare la percentuale di ammessi alla classe successiva con valori pari o superiori ai riferimenti locali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturazioni di percorsi per competenze e rafforzamento di un sistema interno condiviso di valutazione formativa, caratterizzato da strumenti ed opportunità di autovalutazione e orientamento positivo.
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso il tutoraggio e pratiche didattiche volte a sostenere l'apprendimento attivo, la didattica laboratoriale e il protagonismo degli studenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi ed autoregolarsi nella gestione dello studio e nello sviluppo delle competenze personali e sociali.

TRAGUARDO

Dare continuità al percorso di crescita e maturazione degli studenti favorendo il passaggio dall'istruzione di I e II grado al mondo universitario e del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Migliorare spazi ed ambienti interni ed esterni per creare contesti di apprendimento efficaci, motivanti e stimolanti
- Inclusione e differenziazione**
Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti e sostenere processi di metacognizione (di autoanalisi, autovalutazione e autoregolazione delle proprie strategie di studio)
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione/autoformazione connesse al Piano di Miglioramento e finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'incremento del successo formativo è una finalità istituzionale della scuola che si impegna costantemente nel miglioramento degli esiti attraverso modalità e strumenti di progettazione/valutazione sempre più adeguati ai diversificati bisogni formativi degli studenti. E' importante una costante ridefinizione collegiale dei processi di insegnamento e apprendimento nell'ottica della riduzione della dispersione scolastica. Si rende necessaria una maggiore condivisione di percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave europee e di pratiche finalizzate all'implementazione della dimensione metacognitiva (autoanalisi, autovalutazione e autoregolazione delle proprie strategie di studio) e alla promozione del protagonismo (peer tutoring) da parte degli studenti. Il costante adeguamento degli spazi di studio e di lavoro contribuisce alla realizzazione di contesti di apprendimento più funzionali e stimolanti.